

Міністерство освіти і науки України  
Національний технічний університет  
«Дніпровська політехніка»

Електротехнічний факультет  
Кафедра перекладу

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Декан факультету

Рогоза М.В.



«27» 08 2020 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**“Професійна іншомовна комунікація (англійська)”**

Галузь знань .....	12 Інформаційні технології
Спеціальність .....	126 Інформаційні системи та технології
Освітній рівень .....	Бакалавр
Освітня програма .....	Інформаційні системи та технології
Статус .....	Обов'язкова
Загальний обсяг .....	3 кредити ЄКТС (90 годин)
Форма підсумкового контролю .....	іспит
Термін викладання .....	7 та 8 семестри, 13,14 та 15 чверті
Мова викладання .....	англійська

Викладач: проф. Введенська Т.Ю.

Пролонговано: на 20\_\_/20\_\_н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_» \_\_20\_р.  
(підпис, ПІБ, дата)

на 20\_\_/20\_\_н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_» \_\_20\_р.  
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро  
НТУ «ДП»  
2020

Робоча програма навчальної дисципліни «**Професійна іншомовна комунікація (англійська)**» для бакалаврів спеціальності 126 «Інформаційні системи та технології» / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. перекладу – Д. : НТУ «ДП», 2020. – 14 с.

Розробник – Введенська Т.Ю. – завідувач кафедри перекладу, професор.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Робоча програма буде корисною для формування змісту підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників кафедр університету.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії спеціальності 126 Інформаційні системи та технології (протокол № 7 від 27.08.2020).

## ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ .....	4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ .....	4
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ .....	5
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	5
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ .....	6
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ .....	8
6.1 Шкали .....	8
6.2 Засоби та процедури .....	8
6.3 Критерії.....	9
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ .....	13
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА.....	13

## 1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

В освітньо-професійній програмі Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» спеціальності 126 «Інформаційні системи та технології» здійснено розподіл програмних результатів навчання (ПРН) за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до дисципліни Б5 «Професійна іншомовна комунікація (англійська)» віднесено такі результати навчання:

ПР15	<b>Демонструвати</b> навички письмової та усної професійної комунікації державною й іноземною мовами, а також належного використання професійної термінології.
------	--

**Мета дисципліни** – формування компетентностей щодо ефективного спілкування англійською мовою у галузі інформаційних технологій

**Завдання дисципліни:** підготувати студентів до ефективної комунікації в професійному середовищі, що сприятиме їх конкурентоздатності на ринку праці; забезпечити досягнення студентами високого рівня сучасної англійської усної та письмової професійної комунікації, системи спеціальних лінгвістичних і перекладацьких знань у галузі інформаційних систем та технологій.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

## 2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	зміст
ПР 15	ПР 15-1	Ефективно спілкуватись на професійні теми з представниками фахового співтовариства та з суспільством в цілому. Обговорювати проблеми, типові для професійного середовища, вести дискусію.
ПР 15	ПР 15-2	Обговорювати власний досвід навчання, роботи, наукової діяльності тощо.
ПР 15	ПР 15-3	Обмінюватися інформацією про інновації, вилученою із різних засобів масової інформації (періодичні видання, преса, радіо, телебачення, Інтернет тощо).
ПР 15	ПР 15-4	Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним.

### 3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Базовими дисциплінами є дисципліни які вивчалися студентами та формують компетентності щодо здатності до ініціативності, відповідальності та навичок до безпечної діяльності відповідно до майбутнього профілю роботи.

Назва дисципліни	Здобуті результати навчання
33 Іноземна мова професійного спрямування (англійська/німецька/французька)	вести і підтримувати розмову на знайомі теми, пов'язані з навчанням та майбутньою спеціальністю, висловлюючи свої особисті думки і погляди під час обміну фактичною інформацією про події, пов'язані з освітою та спеціалізацією навчання;
	розуміти чіткі та прості повідомлення, включаючи попередження, оголошення та інструкції в ситуаціях, пов'язаних з навчанням та майбутньою професією; адекватно реагувати на такі повідомлення;
	аналізувати інформацію з іншомовних джерел для отримання даних, необхідних для виконання загальних академічних та професійних завдань;

### 4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години					
		денна		вечірня		заочна	
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	–	–	–	–	–	2*	21*
практичні	84	50	34	–	–	6	61*
лабораторні	–	–	–	–	–	–	–
семінари	–	–	–	–	–	–	–
контроль	6	–	–	–	–	–	–
<b>РАЗОМ</b>	<b>90</b>	<b>50</b>	<b>34</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>8</b>	<b>82</b>

\* – при викладанні дисципліни на заочній формі навчання додані додаткові лекційні години. Загальний обсяг годин на викладання дисципліни повністю співпадає з денною формою навчання.

## 5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складов их, години
	<b>ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ</b>	<b>90</b>
	<b>Спілкування у професійному середовищі</b>	50
ПР 15-1 ПР 15-2 ПР 15-3 ПР 15-4	<p><b>Тема 1.</b> Що таке комп'ютер? Що означає термін «комп'ютер». Складові частини системи комп'ютера. Основні функції комп'ютера.</p> <p><b>Тема 2.</b> Апаратне забезпечення комп'ютера. Визначення терміна «апаратне забезпечення» за словником Вебстера. Чотири категорії апаратного забезпечення. Коротка характеристика кожної з категорійтощо.</p>	6
ПР 15-1 ПР 15-2 ПР 15-3 ПР 15-4	<p><b>Тема 3.</b> Типи програмного забезпечення. Що таке програмне забезпечення. Системне і прикладне програмне забезпечення, їх коротка характеристика.</p> <p><b>Тема 4.</b> Історія комп'ютера . Коли з'явився комп'ютер. Перші моделі комп'ютера. Перші обчислювальні пристрої. Чотири покоління комп'ютера, їх характеристика і принцип дії. Роль людської руки і рахівниці за давніх часів. Механічні шляхи обчислень у 17-18 століттях. Винахід Ньютона і Лейбніца. «Аналітичний двигун» Ч. Беббіджа</p>	6
ПР 15-1 ПР 15-2 ПР 15-3 ПР 15-4	<p><b>Тема 5.</b> Операційні системи. Причини виникнення операційних систем. Найбільш поширені операційні системи персонального комп'ютера, їх коротка характеристика.</p> <p><b>Тема 6.</b> Операційна система Windows, її види і можливості. Визначення і функції Windows . Можливості та види сучасних Windows . Їх переваги та недоліки.</p>	6
ПР 15-1 ПР 15-2 ПР 15-3 ПР 15-4	<p><b>Тема 7.</b> Архітектура комп'ютерної системи. Основні види комп'ютерів, їх дизайн і особливості. Апаратне, програмне і вбудоване забезпечення комп'ютера, їх призначення.</p> <p><b>Тема 8.</b> Функціональні одиниці цифрового комп'ютера. П'ять основних функціональних одиниць цифрового комп'ютера, їх взаємодія і шляхи їх спілкування між собою. Чотири види схем цифрового комп'ютера, їх коротка характеристика. Пам'ять як обов'язкова частина цифрового комп'ютера.</p> <p><b>Тема 9.</b> Пам'ять. Пристрої пам'яті комп'ютера. Що таке пам'ять комп'ютера. Пристрої пам'яті. Первинна і вторинна пам'ять, їх коротка характеристика.</p>	10
ПР 15-1 ПР 15-2	<p><b>Тема 10.</b> Центральний процесор, його основні компоненти. Що являє собою центральний процесор, його основні види і</p>	10

<p>ПР 15-3 ПР 15-4</p>	<p>функції. Основні компоненти процесора, їх призначення. <b>Тема 11.</b> Пристрої вводу даних. Вхідні пристрої (клавіатура, маніпулятори, сенсорні панелі, графічні планшети, сканери, цифрові камери, ТВ тюнери, звукові карти), їх коротка характеристика та функції.</p>	
<p>ПР 15-1 ПР 15-2 ПР 15-3 ПР 15-4</p>	<p><b>Тема 12.</b> Інтернет. Історія розвитку інтернету. Що таке WWW. Роль браузерів і провайдерів у підключенні до Інтернету. Про що можна дізнатися зі всесвітньої павутини та Інтернету. <b>Тема 13.</b> Сучасна молодь та інтернет. Кількість користувачів Інтернету в наш час, категорія користувачів. Вплив комп'ютера на психічний та фізичний стан молоді. Переваги та недоліки користування комп'ютером. Шляхи подолання негативного впливу.</p>	6
<p>ПР 15-1 ПР 15-2 ПР 15-3 ПР 15- 4</p>	<p><b>Тема 14.</b> Комп'ютерне програмування. Мови програмування. Що таке програмування, його сутність. Дві основних технології планування програми, їхня коротка характеристика. <b>Тема 15.</b> Застосування ПК. Хто такі люди «цифрового» покоління. Що можна робити та удосконалити завдяки використанню цифрових технологій під час навчання. Можливості мобільних телефонів та інших цифрових пристроїв у різних галузях нашого життя.</p>	6
	Модульний контроль	3
	<b>Самостійна робота. Участь у проектах</b>	34
ПР 15-1	Робота над проектами: різновиди проектів, основні етапи.	
ПР 15-3	Аналіз актуальних проблем фахового середовища: пошук, читання та обробка інформації	
ПР 15-2	Складання та обґрунтування проекту. Мовні засоби, типові для короткої презентації проекту в усній та писемній формах.	
ПР 15-1 ПР 15-2	Мовні засоби, типові для ведення обліку проектної роботи.	
ПР 15-1 ПР 15-2	Особливості оформлення повідомлення про прочитане, про проведені дослідження тощо	
ПР 15-3 ПР 15- 4	Результати досліджень: опис та інтерпретація візуальних засобів, що супроводжують текст (графіків, таблиць, схем тощо).	
ПР 15-3 ПР 15-4	Усна презентація проекту	
	Модульний контроль	3
	<b>РАЗОМ</b>	<b>90</b>

## 6

## ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

### 6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних студентів, здобувачів вищої освіти різних закладів.

*Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»*

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховуються, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

### 6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності студента за вимогами НРК до 6-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.



### Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час лекцій	екзаменаційна робота	визначення середньозваженого результату поточних контролів
практичні	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдань під час практичних занять		
	або індивідуальне завдання	виконання завдань під час самостійної роботи		

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного або індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано опису кваліфікаційного рівня, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

### 6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерію використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де  $a$  – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення;  $m$  – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для бакалаврського рівня вищої освіти (подано нижче).

**Загальні критерії досягнення результатів навчання  
для 6-го кваліфікаційного рівня за НРК**

<b>Опис кваліфікаційного рівня</b>	<b>Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії</b>	<b>Показник оцінки</b>
<b>Знання</b>		
♦ концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: <ul style="list-style-type: none"> <li>• концептуальних знань;</li> <li>• високого ступеню володіння станом питання;</li> <li>• критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності</li> </ul>	95-100
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
<b>Уміння/навички</b>		
♦ поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	Відповідь характеризує уміння: <ul style="list-style-type: none"> <li>• виявляти проблеми;</li> <li>• формулювати гіпотези;</li> <li>• розв'язувати проблеми;</li> <li>• обирати адекватні методи та інструментальні засоби;</li> <li>• збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію;</li> <li>• використовувати інноваційні підходи до розв'язання завдання</li> </ul>	95-100
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	рівень умінь/навичок незадовільний	<60
<b>Комунікація</b>		
<p>◆ донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації;</p> <p>◆ збір, інтерпретація та застосування даних;</p> <p>◆ спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово</p>	<p>Вільне володіння проблематикою галузі. Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильна;</li> <li>• чиста;</li> <li>• ясна;</li> <li>• точна;</li> <li>• логічна;</li> <li>• виразна;</li> <li>• лаконічна.</li> </ul> <p>Комунікаційна стратегія:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• послідовний і несуперечливий розвиток думки;</li> <li>• наявність логічних власних суджень;</li> <li>• доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням;</li> <li>• правильна структура відповіді (доповіді);</li> <li>• правильність відповідей на запитання;</li> <li>• доречна техніка відповідей на запитання;</li> <li>• здатність робити висновки та формулювати пропозиції</li> </ul>	95-100
	<p>Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами. Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами. Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами</p>	90-94
	<p>Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)</p>	85-89
	<p>Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)</p>	80-84
	<p>Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)</p>	74-79
	Задовільне володіння проблематикою галузі.	70-73

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	
	Часткове володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Фрагментарне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
<b><i>Відповідальність і автономія</i></b>		
<p>◆ управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами;</p> <p>◆ спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах;</p> <p>◆ формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти;</p> <p>◆ організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп;</p> <p>◆ здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії</p>	<p>Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на:</p> <p>1) управління комплексними проектами, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію;</li> <li>• здатність до роботи в команді;</li> <li>• контроль власних дій;</li> </ul> <p>2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів;</li> <li>• самостійність під час виконання поставлених завдань;</li> <li>• ініціативу в обговоренні проблем;</li> <li>• відповідальність за взаємовідносини;</li> </ul> <p>3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• використання професійно-орієнтованих навичок;</li> <li>• використання доказів із самостійною і правильною аргументацією;</li> <li>• володіння всіма видами навчальної діяльності;</li> </ul> <p>4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ступінь володіння фундаментальними знаннями;</li> <li>• самостійність оцінних суджень;</li> <li>• високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок;</li> <li>• самостійний пошук та аналіз джерел інформації</li> </ul>	95-100
	Упевнене володіння компетенціями менеджменту	90-94

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	особистості (не реалізовано дві вимоги)	
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог)	65-69
	Рівень відповідальності і автономії фрагментарний	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

## 7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Використовуються комп'ютерне та мультимедійне обладнання. Дистанційна платформа Moodle.

## 8

### РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА

1. PROFESSIONAL ENGLISH IN USE: ICT. (Частина I). Фахові тексти та завдання для опрацювання професійної лексики для студентів за напрямом підготовки 6.050102 – "Комп'ютерна інженерія" денної форми навчання. / Укладач: Юсухно С.І. – Чернігів: ЧНТУ, 2014. – 86 с.
2. PROFESSIONAL ENGLISH IN USE: ICT. (Частина II). Фахові тексти та завдання для опрацювання професійної лексики для студентів за напрямом підготовки 6.050102 – "Комп'ютерна інженерія" денної форми навчання. / Укладач: Юсухно С.І. – Чернігів: ЧНТУ, 2014. – 109 с.
3. Santiago Remacha Esteras. Infotech. English for computer users. Student's book. – 4<sup>th</sup> edition. – Cambridge University Press, 2011 –157 p.
4. Hill David. English for Information Technology. 2 Course Book - Pearson, 2016, 80p.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«Професійна іншомовна комунікація (англійська)»  
для бакалаврів  
спеціальності 126 “Інформаційні системи та технології”

Розробник:  
Введенська Тетяна Юріївна

В редакції автора

Підготовлено до виходу в світ  
у Національному технічному університеті  
«Дніпровська політехніка».  
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842  
49005, м.Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19