



Спартанці науки: інтервенція академічної добročесності

Брендон Арнольд / Brandon Arnold,
Університет Темпл
Джейк Каспер / Jake Kasper, Університет
штату Мічиган

Семінар проєкту “Academic IQ”
27 вересня 2021 р.



Заява Університету штату Мічиган (MSU) щодо землі, на якій розташовано заклад

“Університет штату Мічиган розташовано на споконвічних, традиційних та сучасних землях народу Анішінаабег – Конфедерації трьох вогнів, що об’єднала племена Оджибве, Оттава та Потаватомі. Зокрема університет знаходиться на території, яку корінні племена уступили на умовах Сагінського договору 1819 року. Ми визнаємо 12 корінних народів, визнаних на федеральному рівні у штаті Мічиган, історичні спільноти корінного населення в Мічигані, представників та спільноти корінних племен, які проживають тут зараз, а також тих кого силоміць змусили залишити рідні землі. Цією заявою ми підтверджуємо суверенітет, історію та досвід корінних народів.”



Заява Університету Темпл щодо землі, на якій розташовано заклад

Ми визнаємо, що земля, яку ми займаємо сьогодні, є традиційною та споконвічною землею Ленапе та інших корінних народів, що мешкали навколо річок Скулкілл та Делавар.

Без них ми не мали б можливості збиратися та вести цей діалог. Ми хочемо скористатися цією нагодою для висловлення подяки та вшанування тих, хто був одвічними хранителями цих земель.

Ми також визнаємо африканських пращурів, яких було поневолено та використано для освоєння та забудови землі, відібраної в корінних народів.

Результати навчання

Учасники цієї сесії ...

- ознайомляться з унікальними характеристиками політики доброчесності щодо наукової роботи та оцінювання в MSU;
- ознайомляться з програмою академічної доброчесності “Спартанці науки” та навчальними результатами відповідного курсу;
- розглянуть процес створення відповідного онлайн-курсу;
- розглянуть аспекти процесу забезпечення академічної доброчесності в MSU, які можна запровадити в своїх закладах.

Програма семінару Academic IQ

Частина I

Процес забезпечення академічної доброчесності в MSU

Частина II

Розроблення заходу із забезпечення академічної доброчесності

Частина III

Відповіді на запитання





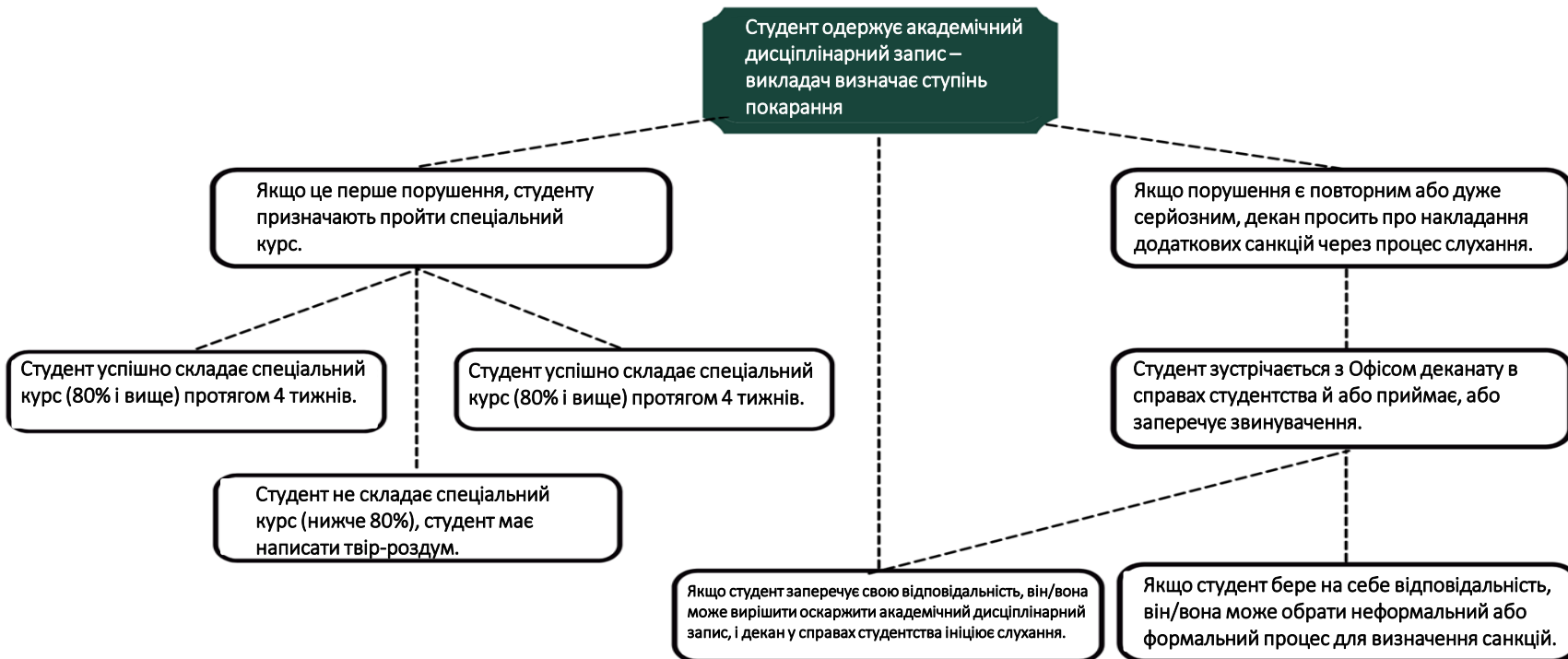
Частина І: Академічна доброчесність у MSU

- Усі викладачі зобов'язані повідомляти про випадки порушення академічної доброчесності.
- Викладач виступає скаржником.
- У випадку першого порушення офіс деканату в справах студентства вимагає пройти спеціальний курс.
 - Якщо студент успішно пройшов курс ТА протягом усього періоду навчання мав лише одне порушення, запис про вчинення порушення вилучається з особової справи.
- Декан коледжу може просити про накладання додаткових санкцій.

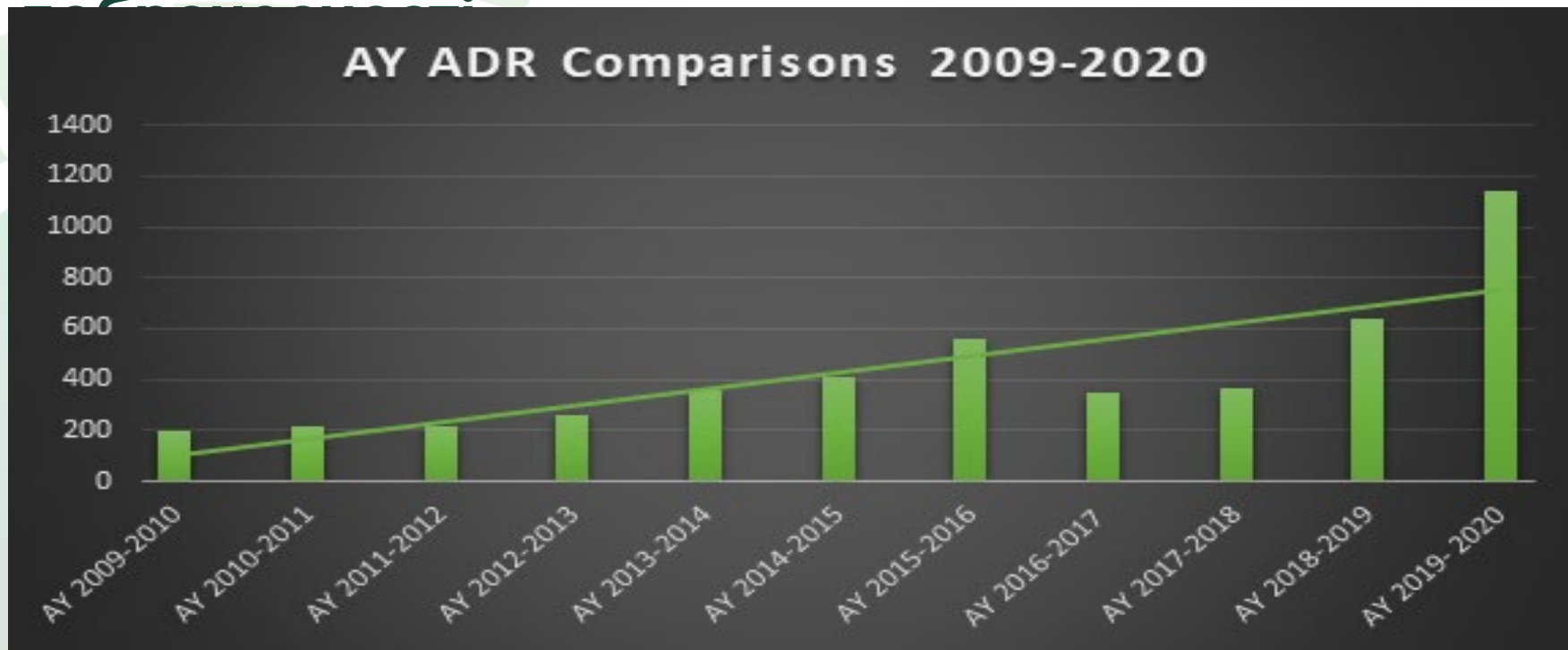


ADR PROCESS SUMMARY

MICHIGAN STATE UNIVERSITY-DEAN OF STUDENTS OFFICE



Тенденції щодо порушень академічної

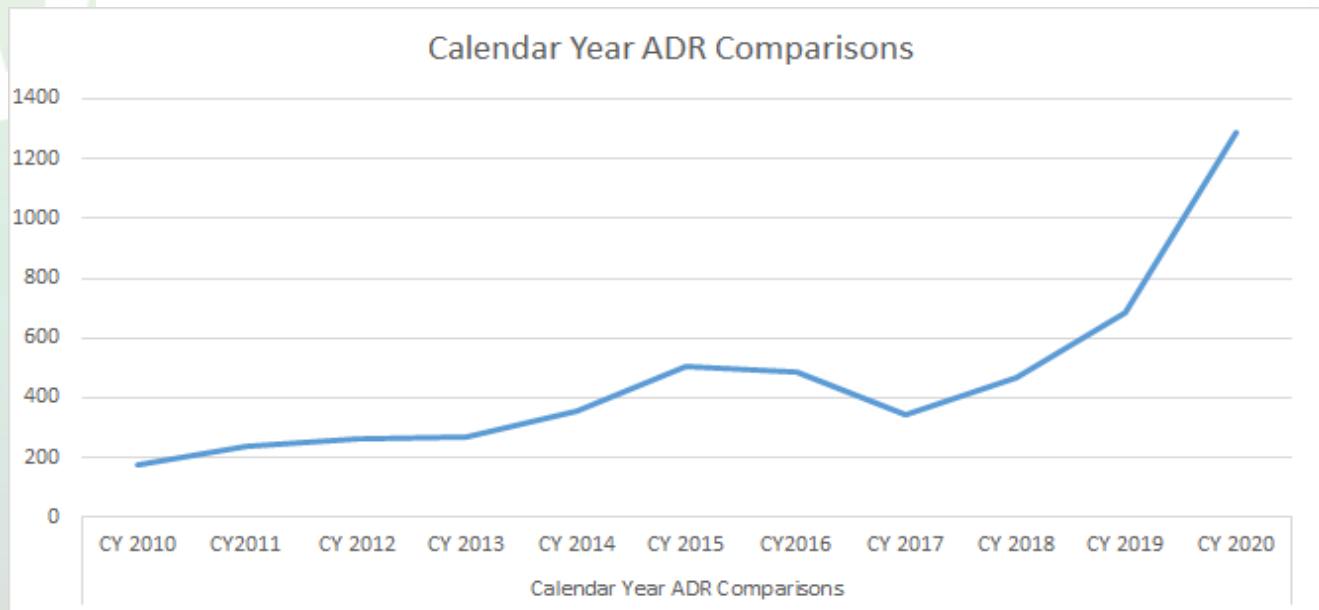


Діаграма показує порівняння кількості зафіксованих випадків по навчальних роках (2009-2020) та демонструє поступове збільшення з 200 до 1000 випадків.



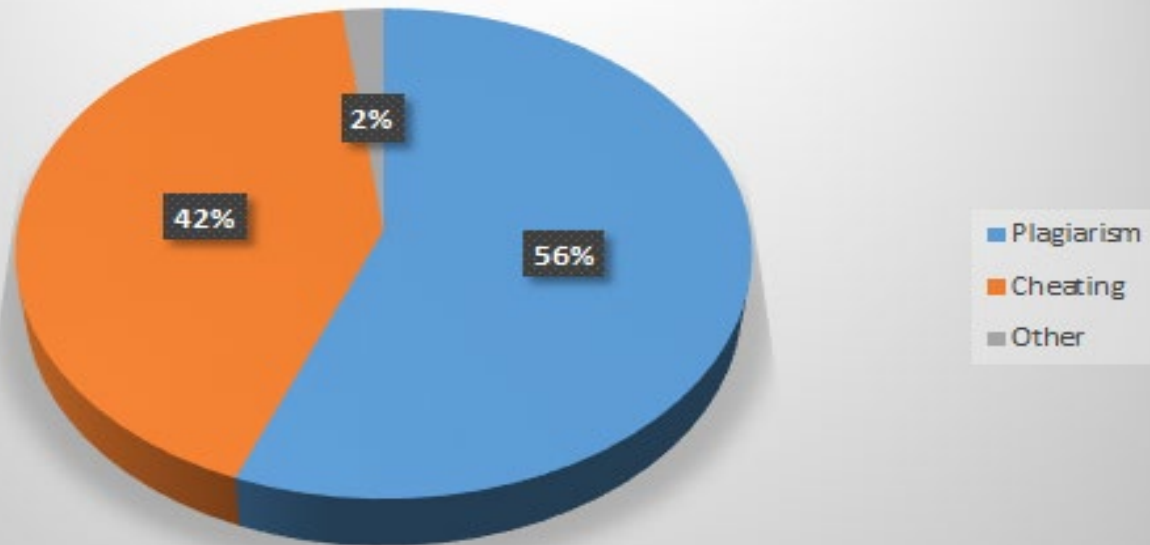
Тенденції щодо порушень академічної доброчесності

Порівняння кількості зафіксованих випадків по календарних роках



Тенденції щодо порушень академічної доброчесності

Fall 2020 ADR Breakdown



Частина II: Розроблення заходів із забезпечення академічної доброчесності

- Асинхронний онлайн-курс у рамках програми “Desire to Learn” (D2L).
- Цей курс у певних варіантах існує з 2009 року.
- Курс еволюціонує і вже кілька разів оновлювався.
- Найновіша версія запроваджена восени 2021 року.
- Якісні дані із загального курсу.
- Загальний обсяг – 3-5 годин.
- Студенту надається 4 тижні для проходження курсу у власному темпі.

Частина II: Навчальні результати процесу

- Результат огляду [Стандартів CAS](#)
- Загальні результати процесу
 - здебільшого вирішуються в рамках курсу
- Акцент на рефлексії та застосуванні



НАВЧАННЯ

Студент описує політики, процес, процедури та наслідки щодо академічної доброчесності та її недотримання.



РЕФЛЕКСІЯ

Студент аналізує свої рішення та як вони співвідносяться з особистими цінностями та майбутніми цілями. .



ВИПРАВЛЕННЯ

Студент описує вплив своєї поведінки та можливу шкоду, якщо це не змінити.



ЗАСТОСУВАННЯ

Студент застосовує знання, набуті в процесі забезпечення академічної доброчесності, у своєму повсякденному житті.

Кращі практики та огляд літератури

Питання академічної доброчесності: *An Online Course for Students Addressing Academic Dishonesty* (Roberts & Hai-Jew, 2009)

- Розвиток студентів, академічна доброчесність, визнання заслуг, етичні підходи та рішення, переорієнтація майбутнього

***The Many Sides of Academic Dishonesty* (Beasley, 2012)**

- Унікальні потреби міжнародних студентів
- Ті, хто керуються зовнішньою мотивацією, мають більшу вірогідність вчиняти порушення

***Academic Ethics Across Cultures* – Office for Education Abroad**

- Реабілітаційний (відновний) підхід
- Визнання “соціального конструкту” академічної “нечесності”
- Конкретне навчання

Теоретичні засади

- Розроблено в Університеті штату Канзас (Marcoux, 2007)
- Модель розроблена для створення культури академічної чесності
- Три основні компоненти знання
 - Себе
 - Політики
 - Спільноти
- Адаптовано для курсу / перетинається з навчальними результатами



MICHIGAN STATE UNIVERSITY

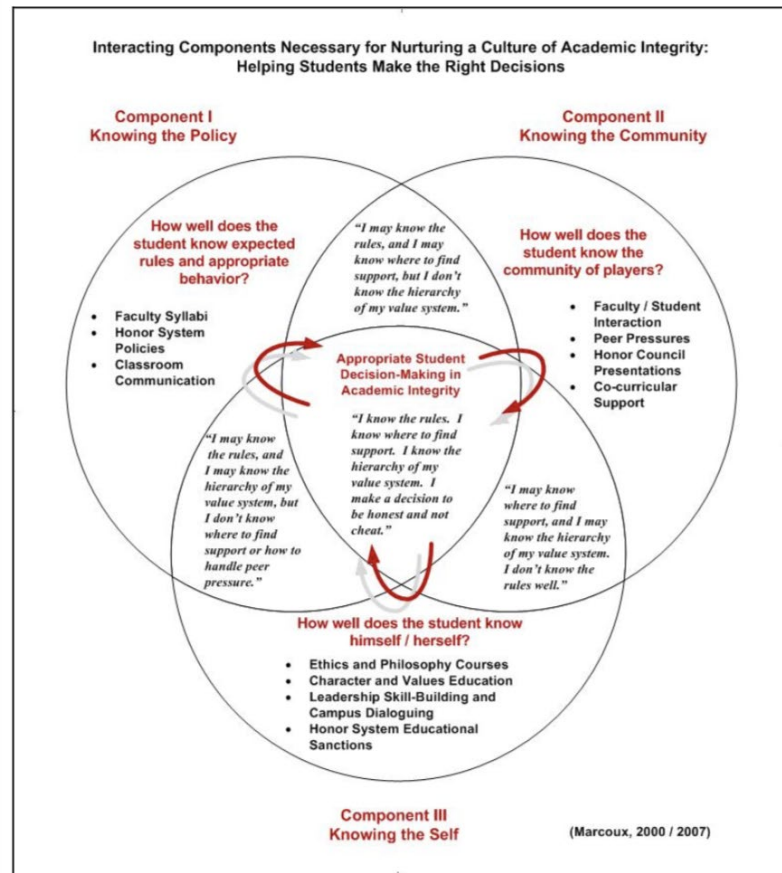


Figure 4: Interacting Components Necessary for Nurturing a Culture of Academic Integrity (Marcoux, 2000 / 2007; used by permission of Dr. Helene Marcoux, Feb. 2009)



Огляд модулів

- 6 основних модулів
 - **Модуль 1:** Я - студент і спартанець
 - **Модуль 2:** Списування, співпраця та кодування ...
Оце так!
 - **Модуль 3:** Віддавати належне відповідно заслуг
 - **Модуль 4:** Доброчесність у суспільстві
 - **Модуль 5:** Що ви цінуєте?
 - **Модуль 6:** Такого більше не станеться
- 6 швидких тестів та 6 вправ
 - Склав: 80% правильних відповідей на швидкі тести / виконання всіх вправ



Модуль 1- Я студент і спартанець

Michigan State University: Who Will? Spartans Will.



Edit Video Reflect in ePortfolio



MICHIGAN STATE UNIVERSITY

Scholarly Spartans- Master Class

Course Home Content Course Tools Assessments Communication Help Course Admin

Search Topics

Overview

Bookmarks

Course Schedule

Table of Contents

Course Introduction

Module 1

Module 2

Module 3

Module 4

Module 5

Module 6

Course Conclusion

Add a module...

Module 1

Add dates and restrictions...

Module 1:

I am a Scholar and a Spartan



Overview Video

Start here: This video will give you an overview of what to expect in this module.



Materials

- You may want to have a notebook or another means of taking down notes during the course of the module.

Module Checklist

- Watch Why Integrity Matters Video
- Read General Student Regulations
- Read The Spartan Code of Honor
- Read Integrity of Scholarship and Grades
- Read Academic Integrity at MSU
- Watch Michigan State University: Who Will? Spartans Will.
- Complete Module 1 Learning Assessment

Unsaved / Create

Existing Activities

Bulk Edit

General Student Regulations

Link

The MSU General Student Regulations will introduce you what guides the University community to secure the safety of members of the University community and University facilities, maintain order, and ensure the successful operation of the institution.

Spartan Code of Honor

Link

The Spartan Code of Honor Academic Pledge embodies the principles of academic integrity through a personal commitment to ethical behavior in a student's studies and research. It is an example of Michigan State University's belief that all individuals associated with the academic community have a responsibility for establishing, maintaining, and fostering an understanding and appreciation for academic integrity.

Academic Integrity At Michigan State University

Michigan State University affirms the principle that all individuals associated with the academic community have a responsibility for establishing, maintaining, and fostering an understanding and appreciation for academic integrity. Academic integrity is the foundation of university success. Learning how to express original ideas, cite sources, work independently, and report results accurately and honestly are skills that carry students beyond their academic career.



Types of Academic Misconduct:

Plagiarism—presenting the work of another as one's own. This is usually done through the failure to acknowledge the borrowing of ideas, data, or the words of others. Examples include submitting as one's own work of another student or a commercial writing service; quoting, either directly or paraphrasing, a source without appropriate acknowledgment; and using figures, charts, graphs or facts without appropriate acknowledgment. Inadvertent or unintentional misuse of another's work is still plagiarism.

Falsification/Fabrication—inventing or altering information. Examples include inventing or manipulating data or research procedures to report, suggest, or imply particular results were achieved from procedures when such procedures were not actually undertaken or when such results were not actually supported by the pertinent data. False citation of source materials; reporting false information about practical, laboratory, or clinical experiences; submitting false excuses for absence, tardiness or missed deadlines; and altering previously submitted examinations.

Tampering—interfering with, forging, altering or attempting to alter university records, grades, assignments, or other documents without authorization. Examples include using a computer or a handwritten document to change a recorded grade; altering, deleting or manufacturing any academic record; and, gaining unauthorized access to a university record by any means.

Cheating—using or attempting to use unauthorized materials or aid with the intent of demonstrating academic performance through fraudulent means. Examples include copying from another student's paper or receiving unauthorized assistance on a homework assignment, quiz, test, or examination; using books, notes or other devices such as calculators and cell phones, unless explicitly authorized; acquiring without authorization a copy of the current or previous examination before the scheduled examination; and copying reports, laboratory work, or computer files from other students.

Sharing Work—giving or attempting to give unauthorized materials or aid to another student. Examples include allowing another student to copy your work; giving unauthorized assistance on a homework assignment, quiz, test, or examination; providing, without authorization, copies of examinations before the scheduled examination; posting work on a website for others to see; and sharing reports, laboratory work or computer files with other students.

Michigan State University is a member of the
International Center for Academic Integrity
(www.academicintegrity.org)

For more information:
Office of the University Ombudsman
Michigan State University
354 Farm Lane, Rm. 129 (North Kottke Hall)
East Lansing, MI 48824
(517) 353-6830
ombuds@msu.edu

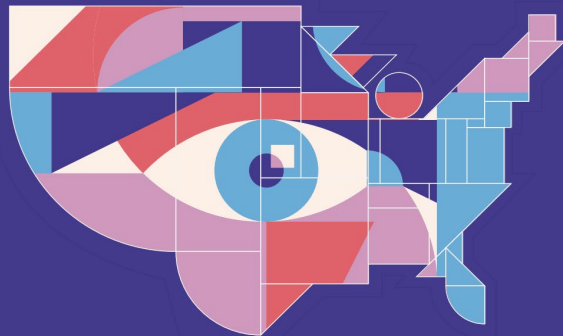
Модуль 4 – Добročесність у суспільстві

A GALLUP/KNIGHT FOUNDATION SURVEY

American Views 2020: Trust, Media and Democracy

A Deepening Divide

NOVEMBER 9th, 2020



TEXANS: JOHN MCCLAIN SAYS COACH BILL O'BRIEN ISN'T GETTING FIRED THIS YEAR. C3
CFP-TITLE GAME: LSU'S BURROW ACCOUNTS FOR SEVEN TDs IN WIN OVER CLEMSON. C3



У світі, де кожен поводить себе чесно, будь-яка нечесність є істотним порушенням. Але у світі, де багато людей поведуться нечесно, а новини заповнені історіями про недотримання норм, навіть істотні порушення можуть сприйматися порушником як незначні.



Модуль 6 – Такого більше не станеться

- Ресурси спільноти
 - Управління часом
 - CAPS
 - Центр з написання робіт
 - Як розмовляти з професором – пояснює професор
- Рамка прийняття рішень
- Провина проти відповідальності
- Апробування Flipgrid в іншому курсі в рамках накладання санкцій



Fault Vs Responsibility by Will Smith FULL SPEECH

474,311 views • Jan 31, 2018

9.8K 116 SHARE SAVE ...





Завдання / приклад

- Швидкий тест: формат кейсу
- Розумієш, так сталося, що...
 - Письмова розповідь
- Відео Flipgrid – Рефлексія про провину та відповідальність



Question 1 (2 points)

Terrence was concluding the most spectacular year of college that anyone could want. He had been admitted to the Broad College, nominated to participate in the MSU LeaderShape Institute, and he just landed a summer job with the leading marketing firm in his hometown. His mind drifted during his last final exam of his sophomore year. He started thinking about how he could build upon these successes to crush his junior year. Terrence suddenly snapped back to reality and realized that he had just a few minutes to finish his exam. He had the highest grade in this class and didn't have anything to worry about, but he didn't want to leave any questions unanswered. He raised his head just enough to get a peek at his neighbor's test to fill in the last three blanks. After giving directions for handing in exams, the professor asked Terrence to stick around and talk with her after class – not spectacular!

Which **MSU General Student Regulation** listed below best describes Terrence's academic integrity violation?

- ☐ Do not allow someone else to complete any part of an assignment for you without your instructor's permission.
- ☐ Do not complete an assignment for someone else.
- ☐ Do not make up or change data or results.
- ☐ Do not give questions or answers for an assignment to someone who is scheduled to complete the assignment.
- ☐ Do not take an exam/quiz for someone else.
- ☐ Do not get questions or answers from someone else for an exam or quiz.



Зворотній зв'язок від попередніх версій курсу

“Завдяки цьому курсу я маю краще розуміння того, що вважається етичною або неетичною поведінкою, раніше моє ставлення до цього не було достатньо серйозним, але тепер я знаю, що навіть якщо це ненавмисно, це все рівно може вважатися академічною нечесністю.”

“Моє розуміння етичної поведінки змінилося завдяки цьому курсу. Я навіть не усвідомлював, що плагіат можна допустити певними способами. Я радий, що пройшов цей курс, оскільки вивчив деякі факти про плагіат, чого не знав раніше. Тепер я більш обережно ставлюся до цитування джерел, а також цитування чийхось ідей / слів. Я знав, що потрібно цитувати чийсь слова, але не був упевнений щодо цитування чи наведення чийхось ідей до проходження цього курсу. Тепер я знаю, що є загальновідомим, а що не є.”

“Для мене, найбільше, що я відчув, це простота курсу. Не в плані складності, але інформація подавалася швидко та влучно, водночас торкаючись усіх найважливіших аспектів. Тому було легко вивчити інформацію, і також було легше пам'ятати цю інформацію надалі.”

“Мені насправді сподобалися відео, я багато чого дізнався з них і дуже рекомендую відео для цього курсу.”

Оцінювання

- Тести / Вправи
- До, після, через 6 місяців
- Демографічна інформація
- Безпосередній зв'язок з результатами навчання
- Eve and Bromley (1981)
 - Шкала академічної нечесності (Scholastic Dishonesty Scale)
 - Оцінка ставлень



MICHIGAN STATE UNIVERSITY



MICHIGAN STATE UNIVERSITY

Please indicate to what extent you find each of this scenarios honest or dishonest.

	Very Dishonest	Dishonest	Honest	Very Honest
Faking illness to avoid taking a test	☐	☐	☐	☐
Submitting the same paper to several courses without permission	☐	☐	☐	☐
Studying a prior copy of test when taking a make up	☐	☐	☐	☐
Looking at previous copies of an instructor's test	☐	☐	☐	☐
Used notes or books during test when prohibited	☐	☐	☐	☐
Sold paper to another	☐	☐	☐	☐



Smartphone mockup showing the survey interface. The screen displays the Michigan State University logo at the top, followed by the instruction: "Please indicate to what extent you find each of this scenarios honest or dishonest." Below this, the scenario "Faking illness to avoid taking a test" is shown with an upward arrow. At the bottom, there are four radio button options: "Very Dishonest", "Dishonest", "Honest", and "Very Honest".



Рефлексії

- Не робить цього під час пандемії!
- Попередження та реагування
- Різні мотивації
- Застосовність
 - Різні спеціальності
 - Різний академічний досвід
 - Різні порушення
- Питання оцінювання
- Інклюзивна мова
- Доступність





Частина III: Відповіді на питання





Дякуємо!

Brandon Arnold

brandon.arnold001@temple.edu

Jake Kasper

kasperja@msu.edu