

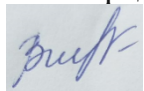
Міністерство освіти і науки України  
Національний технічний університет  
«Дніпровська політехніка»

Кафедра загальної та структурної геології



**«ЗАТВЕРДЖЕНО»**

Завідувачка кафедри

Висоцька Т.М. 

« 31 » серпня 2026 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**«Теорія мовленнєвої номінації»**

|                                   |                                                                        |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Галузь знань .....                | В Культура, мистецтво та гуманітарні науки                             |
| Спеціальність .....               | В11 Філологія                                                          |
| Освітній рівень.....              | магістр                                                                |
| Освітня програма .....            | «Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська» |
| Спеціалізації .....               | -                                                                      |
| Статус .....                      | вибіркова                                                              |
| Загальний обсяг .....             | 8 кредити ЄКТС (240 годин)                                             |
| Форма підсумкового контролю ..... | диференційований залік                                                 |
| Термін викладання .....           | 2-й семестр                                                            |
| Мова викладання .....             | українська, англійська                                                 |

Викладач: доц. Івко О.С.

Пролонговано: на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_р.  
(підпис, ПІБ, дата)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_р.

Дніпро  
НТУ «ДП»  
2026

Робоча програма навчальної дисципліни «Теорія мовленнєвої номінації: умови успішного дискурсу» для магістрів освітньо-професійної програми «Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська» зі спеціальності В11 «Філологія» / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. перекладу Дніпро, 2026. 16 с.

Розробник:

Івко Олександр Сергійович - кандидат філологічних наук, доцент кафедри перекладу Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання); – інструменти, обладнання та програмне забезпечення; – рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Робоча програма буде корисною для формування змісту підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників кафедр університету.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії спеціальності В11 «Філологія» (протокол № 1 від 31.08.2026).

## ЗМІСТ

|                                                            |    |
|------------------------------------------------------------|----|
| 1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ .....                         | 4  |
| 2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ .....        | 4  |
| 3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ.....                                   | 4  |
| 4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ..... | 5  |
| ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ .....                  | 5  |
| 5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ .....    | 5  |
| 6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ .....                    | 6  |
| 6.1 Шкали .....                                            | 6  |
| 6.2 Засоби та процедури .....                              | 7  |
| 6.3 Критерії.....                                          | 8  |
| 7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.....   | 12 |
| 8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....                    | 12 |

## 1.МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Мета** дисципліни «Теорія мовленнєвої номінації» – професійне визначення номінативного статусу мовленнєвих і мовних одиниць, що імплементовано у структурному й ономасіологічному моделюванні цих одиниць, які є скороченими вербальними еквівалентами словосполучень і окремих слів і тому функційно й семантично їм тотожні.

## 2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

| Шифр<br>ДРН | Дисциплінарні результати навчання (ДРН)                                                                                                                                                                                    |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | зміст                                                                                                                                                                                                                      |
| ПРН2        | Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземними мовами |
| ПРН 7       | Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці.                                                                                                                                              |
| ПРН 9       | Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації.                                                                          |
| ПРН15       | Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу                                                                                                         |

## 3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

| Назва дисципліни      | Здобуті результати навчання                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Загальне мовознавство | Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні мовознавчі напрями і школи.<br>Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти мовознавства.<br>Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного мовного матеріалу. |

#### 4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

| Вид навчальних занять | Обсяг, години | Розподіл за формами навчання, години |                   |                   |                   |                   |                   |
|-----------------------|---------------|--------------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
|                       |               | денна                                |                   | вечірня           |                   | заочна            |                   |
|                       |               | аудиторні заняття                    | самостійна робота | аудиторні заняття | самостійна робота | аудиторні заняття | самостійна робота |
| лекційні              |               | 36                                   | 82                | -                 | -                 | 6                 | 110               |
| практичні             |               | 40                                   | 82                | -                 | -                 | 4                 | 110               |
| лабораторні           | -             | -                                    | -                 | -                 | -                 | -                 | -                 |
| семінари              | -             | -                                    | -                 | -                 | -                 | -                 | -                 |
| РАЗОМ                 | 240           | 76                                   | 164               | -                 | -                 | 10                | 220               |

#### 5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

| Шифри ДРН    | Види та тематика навчальних занять                                                                                                                 | Обсяг складових, години |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|              | <b>ЛЕКЦІЇ</b>                                                                                                                                      | <b>118</b>              |
| ПРН2<br>ПРН7 | <b>1. КРИТЕРІЙ ВИЗНАЧЕННЯ СПОСОБІВ УТВОРЕННЯ МОВНИХ ТА МОВЛЕННЄВИХ ОДИНИЦЬ</b>                                                                     | 50                      |
|              | ПОНЯТТЯ СПОСОБУ СЛОВОТВОРУ                                                                                                                         |                         |
|              | ЗАСІБ СЛОВОТВОРУ ЯК КРИТЕРІЙ ВИЗНАЧЕННЯ СПОСОБУ                                                                                                    |                         |
|              | ВМОТИВОВАНІСТЬ ЯК ДРУГИЙ КРИТЕРІЙ ВИЗНАЧЕННЯ СПОСОБУ СЛОВОТВОРУ. ТИПИ ВМОТИВОВАНОСТІ                                                               |                         |
| ПРН7<br>ПРН9 | <b>2. СЛОВО І СЛОВОСПОЛУЧЕННЯ В МОВІ Й МОВЛЕННІ</b>                                                                                                | 50                      |
|              | ПОНЯТТЯ НОМЕМИ. НОМЕМА КОМПЛЕКСНОГО ЗРАЗКА                                                                                                         |                         |
|              | ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ ПРО УНІВЕРБАЦІЮ, ПРО НОМЕМУ НА ЗРАЗОК «СЛОВОСПОЛУЧЕННЯ + ЕЛІПТИЧНИЙ УНІВЕРЬ», ВЕРБАЛЬНИЙ ТА ПОЛІВЕРБАЛЬНИЙ РЕПРЕЗЕНТАНТИ НОМЕМИ |                         |
|              | ПРОБЛЕМА ВИЗНАЧЕННЯ АБРЕВІАЦІЇ ЯК АКТУАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ. НОМЕМА НА ЗРАЗОК «СЛОВОСПОЛУЧЕННЯ + АБРЕВІАТУРА»                                            |                         |
|              | МОВЛЕННЄВА КОМПРЕСІЯ ЯК КОГНІТИВНИЙ СПОСІБ ОПРИЯВНЕННЯ УНІВЕРСАЛЬНОЇ ТЕНДЕНЦІЇ КОМПЕНСАТОРНОСТІ                                                    |                         |
|              |                                                                                                                                                    |                         |
|              |                                                                                                                                                    |                         |
| ПРН9         | <b>3. ОПРИЯВНЕННЯ НОМЕМ В РІЗНИХ МОВЛЕННЄВИХ</b>                                                                                                   | 18                      |

|                      |                                                                         |                                        |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| ПРН1<br>5            | <b>КОНТЕКСТАХ</b>                                                       |                                        |
|                      | КОМПРЕСИВИ СТУДЕНТСЬКОГО СУБКОДУ В ІНДОЄВРОПЕЙСЬКИХ МОВАХ               |                                        |
|                      | ВОЄННИЙ ДИСКУРС ЯК ПРОСТІР ІМПЛЕМЕНТУВАННЯ СИНТЕТИЧНИХ РЕАЛІЗАЦІЙ НОМЕМ |                                        |
|                      | ОСОБЛИВОСТІ УНІВЕРБАЦІЇ В СЛОВАЦЬКІЙ МОВІ                               |                                        |
|                      | ОСОБЛИВОСТІ АБРЕВІАЦІЇ ЯК ЗАСОБУ ЛІНГВАЛЬНОЇ КОМПРЕСІЇ В ПОЛЬСЬКІЙ МОВІ |                                        |
|                      | ОСОБЛИВОСТІ УНІВЕРБАЦІЇ ТА АБРЕВІАЦІЇ В АНГЛІЙСЬКІЙ ТА НІМЕЦЬКІЙ МОВАХ  |                                        |
|                      | <b>ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ</b>                                                | <b>122</b>                             |
| ПРН7<br>ПРН9         | <b>1. ОСОБЛИВОСТІ УНІВЕРБАЦІЇ</b>                                       | <b>50</b>                              |
|                      | 1.1. КВАЗІУНІВЕРБАЦІЯ ТА КВАЗІУНІВЕРБИ                                  |                                        |
|                      | 1.2. КВАЗІУНІВЕРБАЦІЯ ТА ПРИНЦИП УНІВЕРБАЛЬНОЇ АНАЛОГІЇ                 |                                        |
|                      | 1.3. ОКАЗІОНАЛЬНІ УНІВЕРБИ                                              |                                        |
|                      | 1.4. ОСОБЛИВОСТІ МІЖМОВНОЇ УНІВЕРБАЦІЇ                                  |                                        |
| <b>Шифри<br/>ДРН</b> | <b>Види та тематика навчальних занять</b>                               | <b>Обсяг<br/>складових,<br/>години</b> |
| ПРН2<br>ПРН7         | <b>2. ОНОМАСІОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ<br/>НОМІНАТИВНИХ ОДИНИЦЬ</b>          |                                        |
|                      | 2.1 СТРУКТУРА ОНОМАСІОЛОГІЧНОЇ МОДЕЛІ УНІВЕРБІВ                         | <b>50</b>                              |
|                      | 2.2 ТИПОЛОГІЯ ОНОМАСІОЛОГІЧНИХ БАЗИСІВ ТА ОЗНАК                         |                                        |
|                      | 2.3 ДІСПРИКМЕТНИКИ ТА ДІСПРИСЛІВНИКИ ЯК ОКРЕМИЙ КЛАС УНІВЕРБІВ          |                                        |
|                      | 2.4 УНІВЕРБАЛЬНА ОМОНІМІЯ ЯК РЕЗУЛЬТАТ ПРОЦЕСУ НОМІНАЦІЇ                |                                        |
| ПРН7<br>ПРН9         | <b>3. МОДЕЛЮВАННЯ НОМІНАТИВНИХ ПРОЦЕСІВ</b>                             | <b>22</b>                              |
|                      | 3.1 АКТУАЛЬНІ ПРОЦЕСИ НОМІНАЦІЇ                                         |                                        |
|                      | 3.2 ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ Й ТРИВАЛОСТІ ЦИХ ПРОЦЕСІВ                      |                                        |
|                      | 3.3 МОДЕЛЮВАННЯ СПОСОБІВ ТВОРЕННЯ НОВИХ НОМІНАЦІЙ                       |                                        |
|                      | 3.4 ОСНОВИ МУЛЬТИМОДАЛЬНОГО ПІДХОДУ                                     |                                        |
| <b>РАЗОМ</b>         |                                                                         | <b>240</b>                             |

## **6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

### **6.1 Шкали**

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних студентів.

***Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»***

| <b>Рейтингова</b> | <b>Інституційна</b>       |
|-------------------|---------------------------|
| 90...100          | відмінно / Excellent      |
| 74...89           | добре / Good              |
| 60...73           | задовільно / Satisfactory |
| 0...59            | незадовільно / Fail       |

Кредити навчальної дисципліни зараховується, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

## **6.2 Засоби та процедури**

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності студента за вимогами НРК до 8-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

### ***Засоби діагностики та процедури оцінювання***

| <b>ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ</b> |                                     |                                             | <b>ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ</b>        |                                                             |
|--------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>навчальне заняття</b> | <b>засоби діагностики</b>           | <b>процедури</b>                            | <b>засоби діагностики</b>          | <b>процедури</b>                                            |
| лекції                   | контрольні завдання за кожною темою | виконання завдання під час лекцій           | комплексна контрольна робота (ККР) | визначення середньозваженого результату поточних контролів; |
| практичні                | контрольні завдання за кожною темою | виконання завдань під час практичних занять |                                    | виконання ККР під час екзамену за бажанням студента         |

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Лабораторні заняття оцінюються якістю виконання індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком дескрипторам, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час екзамену має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожного дескриптора НРК.

### 6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де  $a$  – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення;  $m$  – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для магістерського рівня вищої освіти (подано нижче).

|

#### ***Загальні критерії досягнення результатів навчання для 7-го кваліфікаційного рівня за НРК***

| Опис кваліфікаційного рівня | Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, автономії та відповідальності | Показник оцінки |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b><i>Знання</i></b>        |                                                                            |                 |

|                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень; критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності | Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність:<br>- концептуальних знань;<br>- високого ступеню володіння станом питання; - критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності | 95-100 |
|                                                                                                                                                                                                                             | Відповідь містить негрубі помилки або описки                                                                                                                                                                                                                          | 90-94  |
|                                                                                                                                                                                                                             | Відповідь правильна, але має певні неточності                                                                                                                                                                                                                         | 85-89  |
|                                                                                                                                                                                                                             | Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована                                                                                                                                                                                              | 80-84  |
|                                                                                                                                                                                                                             | Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена                                                                                                                                                                                  | 74-79  |
|                                                                                                                                                                                                                             | Відповідь фрагментарна                                                                                                                                                                                                                                                | 70-73  |
|                                                                                                                                                                                                                             | Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення                                                                                                                                                                                                    | 65-69  |
|                                                                                                                                                                                                                             | Рівень знань мінімально задовільний                                                                                                                                                                                                                                   | 60-64  |
|                                                                                                                                                                                                                             | Рівень знань незадовільний                                                                                                                                                                                                                                            | <60    |

### *Уміння*

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає | Відповідь характеризує уміння:<br>- виявляти проблеми;<br>- формулювати гіпотези; - розв'язувати проблеми;<br>- обирати адекватні методи та інструментальні засоби;<br>- збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію;<br>- використовувати інноваційні підходи до розв'язання завдання | 95-100 |
|                                                                                                                                      | Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності з не грубими помилками                                                                                                                                                                                                   | 90-94  |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                    |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів | Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги  | 85-89 |
|                                                                                                                             | Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог     | 80-84 |
|                                                                                                                             | Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог    | 74-79 |
|                                                                                                                             | Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог | 70-73 |
|                                                                                                                             | Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком                        | 65-69 |
|                                                                                                                             | Відповідь характеризує застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями                                   | 60-64 |
|                                                                                                                             | рівень умінь незадовільний                                                                                                         | <60   |

| <b>Комунікація</b>                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності;</li> <li>♦ здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію</li> </ul> | Вільне володіння проблематикою галузі.<br>Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова: <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильна;</li> <li>- чиста;</li> <li>- ясна;</li> <li>- точна;</li> <li>- логічна; - виразна;</li> <li>- лаконічна.</li> </ul> Комунікаційна стратегія: <ul style="list-style-type: none"> <li>- послідовний і несуперечливий розвиток думки;</li> <li>- наявність логічних власних суджень;</li> <li>- доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням;</li> <li>- правильна структура відповіді (доповіді);</li> <li>- правильність відповідей на запитання;</li> <li>- доречна техніка відповідей на запитання; - здатність робити висновки та формулювати пропозиції</li> </ul> | 95-100 |
|                                                                                                                                                                                                                                                | Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами.<br>Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами.<br>Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 90-94  |
|                                                                                                                                                                                                                                                | Добре володіння проблематикою галузі.<br>Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 85-89  |
|                                                                                                                                                                                                                                                | Добре володіння проблематикою галузі.<br>Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 80-84  |
|                                                                                                                                                                                                                                                | Добре володіння проблематикою галузі.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 74-79  |

|  |                                                                                                                                                                  |       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|  | Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)                                                  |       |
|  | Задовільне володіння проблематикою галузі.<br>Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог) | 70-73 |
|  | Часткове володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог) | 65-69 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                | Фрагментарне володіння проблематикою галузі.<br>Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибамі (сумарно не реалізовано 10 вимог)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 60-64  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                | Рівень комунікації незадовільний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <60    |
| <b>Автономність та відповідальність</b>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |
| <p>♦ управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах;</p> <p>♦ відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб;</p> <p>♦ здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності</p> | Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на:<br>1) управління комплексними проектами, що передбачає: - дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію;<br>здатність до роботи в команді;<br>контроль власних дій;<br>2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає: - обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів;<br>самостійність під час виконання поставлених завдань;<br>ініціативу в обговоренні проблем;<br>відповідальність за взаємовідносини;<br>3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає:<br>- використання професійно-орієнтованих навичок;<br>- використання доказів із самостійною і правильною аргументацією;<br>- володіння всіма видами навчальної діяльності; 4)<br>здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає:<br>- ступінь володіння фундаментальними знаннями;<br>- самостійність оцінних суджень;<br>- високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок;<br>- самостійний пошук та аналіз джерел інформації | 95-100 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                | Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 90-94  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                | Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 85-89  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                | Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 80-84  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                | Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 74-79  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                | Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 70-73  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                | Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 65-69  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                | Рівень автономності та відповідальності фрагментарний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 60-64  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                | Рівень автономності та відповідальності незадовільний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <60    |

## 7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Технічні засоби навчання.
2. Дистанційна платформа MOODLE, TEAMS.

## 8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

### Базові

1. Дьячок Н. В. Основи теорії мовленнєвої номінації (на матеріалі номем з домінантою-словосполученням): монографія / Н. В. Дьячок. Дніпро, «Ліра». 2023. 226 с.
2. Івко А. С. Parameters of Describing of Synonymy and Antonymy of Verbal Univerbs // Параметры описания синонимии и антонимии глагольных универбов // Transformations in contemporary society: humanitarian aspects / Трансформации в современном обществе: Гуманитарные аспекты. The Academy of Management and Administration in Opole, 2017. P. 115–119.
3. Івко О. С., Дьячок Н. В. Дієслівні компресиви в мовленні українських військових: шляхи розвитку. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2023. № 7(13) 2023. С. 170-183. Допоміжні

1. Шпітько І. М. Семантична модель мотивації та номінації соматизму обличчя в сучасних слов'янських мовах / І. М. Шпітько // International research and practice conference «Contemporary issues in philological sciences: experience of scholars and educationalists of Poland and Ukraine»: Conference Proceedings, April 28-29, 2017. Lublin. – С. 32 – 36.
2. Janočková, Nicol. Univerbizácia a 18. zasadnutie Komisie pre slovanskú slovotvorbu pri Medzinárodnom komitáte slavistov. Univerbisation and 18th Session of Commission for Slavic Word-formation of the International Committee of Slavists. *Slovenská reč*, 2(82), 169-174.

### Словники

3. Жайворонок. Знаки української етнокультури: Словник-довідник/ НАН України, Ін-т українознавства ім.О.Потебні. Київ: Довіра, 206. 703 с.

### Інтернет-джерела

<https://mazovia.pl/pl/slownik-skrotow.html>

<https://www.tlumaczenia-budowlane.pl/darmowe-slowniki-techniczne/skroty-polskie>

[https://tipy.interia.pl/artikul\\_12549,jakie-sa-polskie-skroty-internetowe.html](https://tipy.interia.pl/artikul_12549,jakie-sa-polskie-skroty-internetowe.html)

<https://scroll.morele.net/rozrywka/skroty-mlodziezowe-ale-beka-xd-co-to-znaczy-xd-lol-boomer-czy-cringe/>

[https://uk.wikisource.org/wiki/%D0%A1%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BA\\_%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D1%85\\_%D1%81%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%B5%D0%BD%D1%8C](https://uk.wikisource.org/wiki/%D0%A1%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D1%85_%D1%81%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%B5%D0%BD%D1%8C)

Narodowy Korpus Języka Polskiego – NKJP: <http://www.nkjp.pl/>

Генеральний регіонально анотований **корпус** української мови (ГРАК)

<https://uacorporus.org/>

[bnc] **British National Corpus** <https://www.english-corpora.org/bnc/>

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«Теорія мовленнєвої номінації» для магістрів спеціальності В11  
«Філологія»

Розробник:  
Олександр Сергійович Івко

В редакції автора

Підготовлено до виходу в світ у  
Національному технічному університеті  
«Дніпровська політехніка».  
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842  
49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19