

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
«ДНІПРОВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»

ЗАТВЕРДЖЕНО  
Вченою радою університету



Голова Вченої ради

Геннадій ПІВНЯК

2023 р.,

протокол № 7

**ПРОЕКТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ**  
*«Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська»*

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	03 «Гуманітарні науки»
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	035 «Філологія»
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	035.41 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший (бакалаврський) рівень
СТУПІНЬ	Бакалавр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр філології за спеціалізацією «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська»

Уводиться в дію з 01.09.2023

Ректор

Олександр АЗЮКОВСЬКИЙ

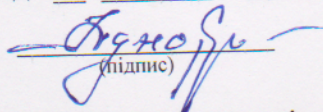
Наказ від 29.06.2023 № 163а.-Г.

Дніпро  
НТУ «ДП»  
2023

## ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ

Центр моніторингу знань та тестування  
протокол № \_\_\_\_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

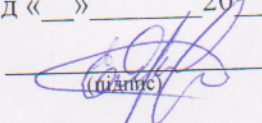
Директор

  
(підпис)

Одновол М.М.  
(ініціали, прізвище)

Відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти  
протокол № \_\_\_\_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

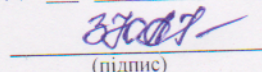
Начальник відділу

  
(підпис)

Яворська О.О.  
(ініціали, прізвище)

Навчально-методичний відділ  
протокол № \_\_\_\_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

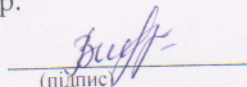
Начальник відділу

  
(підпис)

Заболотна Ю.О.  
(ініціали, прізвище)

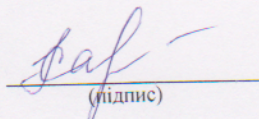
Науково-методична комісія спеціальності 035 Філологія  
Протокол № 2 від «08» лютого 2023 р.

Голова науково-методичної комісії спеціальності

  
(підпис)

Висоцька Т.М.  
(ініціали, прізвище)

Гарант освітньої програми

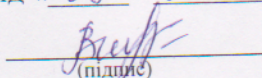
  
(підпис)

Савіна Ю.О.  
(ініціали, прізвище)

Кафедра Перекладу

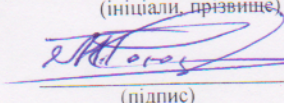
Протокол № 8 від «09» лютого 2023 р.

Завідувач кафедри

  
(підпис)

Висоцька Т.М.  
(ініціали, прізвище)

Декан електротехнічного факультету

  
(підпис)

проф. Рогоза М.В.  
(ініціали, прізвище)

## ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. Висоцька Тетяна Миколаївна, к.філол.н., доц., зав. кафедри перекладу – член робочої групи.
2. Введенська Тетяна Юріївна, к.філол.н., доц. кафедри перекладу – член робочої групи.
3. Галушко Тетяно Вікторівно, ст. викл. кафедри перекладу – член робочої групи.
4. Савіна Юлія Олександрівна, к.філол.н., доц. кафедри перекладу – гарант освітньої програми, керівник робочої групи.
5. Черкащенко Олеся Миколаївна, ст. викл. кафедри перекладу – член робочої групи.
6. Личковська Вікторія Вікторівна, студентка групи 035-20-1 – член робочої групи.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Кафедра перекладу та іноземних мов НМетАУ;
2. Компанія «Thermal and Material Engineering Center»

## ЗМІСТ

ВСТУП.....	5
1 ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ.....	6
2 ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ.....	9
3 НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ .....	12
4 РОЗПОДІЛ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМИ КОМПОНЕНТАМИ.....	14
5 РОЗПОДІЛ ОБСЯГУ ПРОГРАМИ ЗА ОСВІТНІМИ КОМПОНЕНТАМИ.....	16
6 СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА .....	19
7 МАТРИЦІ ВІДПОВІДНОСТІ.....	21
8 ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ .....	23

## ВСТУП

Освітньо-професійна програма розроблена на основі Стандарту вищої освіти підготовки бакалаврів спеціальності 035 Філологія.

*Освітньо-професійна програма використовується під час:*

- ліцензування спеціальності та акредитації освітньої програми;
- складання навчальних планів;
- формування робочих програм навчальних дисциплін, силабусів, програм практик, індивідуальних завдань;
- формування індивідуальних навчальних планів студентів;
- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- атестації бакалаврів спеціальності 035 Філологія;
- визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
- професійної орієнтації здобувачів фаху;
- зовнішнього контролю якості підготовки фахівців.

*Користувачі освітньо-професійної програми:*

- здобувачі вищої освіти, які навчаються в НТУ «ДП»;
- викладачі НТУ «ДП», які здійснюють підготовку бакалаврів спеціальності 035 Філологія;
- екзаменаційна комісія спеціальності 035 Філологія;
- приймальна комісія НТУ «ДП».

Освітньо-професійна програма поширюється на кафедри університету, які беруть участь у підготовці фахівців ступеня бакалавра спеціальності 035 Філологія.

## 1 ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

<b>1.1 Загальна інформація</b>	
Повна закладу вищої освіти та інститут (факультет)	Національний технічний університет «Дніпровська політехніка», Навчально-науковий інститут електроенергетики, електротехнічний факультет
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр філології за спеціалізацією «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська»
Офіційна назва освітньої програми	Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, загальний обсяг ОП складає 240 кредитів ЄКТС, термін навчання складає – 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньо-професійної програми «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська», № 3379 Строк дії сертифіката про акредитацію освітньої програми 01.07.2027
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти. Особливості вступу на ОП визначаються правилами прийому до Національного технічного університету «Дніпровська політехніка», що затверджені Вченою радою.
Мова(и) викладання	Українська, англійська та німецька
Термін дії освітньої програми	Термін не може перевищувати 3 роки 10 місяців та/або період акредитації. Освітня програма підлягає перегляду та доопрацюванню відповідно до змін нормативної бази України в сфері вищої освіти
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	Інформаційний пакет за спеціальністю <a href="https://pereklad.nmu.org.ua/ua/BachelorsProgramme.php">https://pereklad.nmu.org.ua/ua/BachelorsProgramme.php</a>  Освітні програми НТУ «ДП»: <a href="https://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/science_met_dep/educational_programs/">https://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/science_met_dep/educational_programs/</a>
<b>1.2 Мета освітньої програми</b>	
<p>Підготовка бакалаврів філології, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері перекладознавства, методики викладання іноземних мов, виконувати обов'язки перекладача у діяльності, пов'язаній з аналізом лінгвістичного матеріалу, творенням і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів іноземними мовами, сприяти еволюції освітньо-наукового простору на принципах академічної доброчесності, загальнолюдських цінностей, національної ідентичності та креативного становлення людини і суспільства майбутнього.</p> <p>Мета ОП враховує основні завдання стратегії та місії НТУ «Дніпровська політехніка».</p>	

<b>1.3 Характеристика освітньої програми</b>	
Предметна область	<p>03 Гуманітарні науки / 035 Філологія (германські мови та літератури (переклад включно))</p> <p>Освітня програма зорієнтована на підготовку актуальної спеціальності та ставить за мету формувати у студентів перекладацькі компетентності, що сприятимуть їх успішній професійній діяльності.</p> <p><i>Об'єктами вивчення та професійної діяльності</i> бакалавра філології є мови (в теоретичному / практичному, синхронному / діахронному, діалектологічному, стилістичному, соціокультурному та інших аспектах); література й усна народна творчість; жанрово-стильові різновиди текстів; переклад; міжособистісна, міжкультурна та масова комунікація в усній і письмовій формі.</p> <p><i>Цілі навчання</i> – підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, а саме в діяльності, пов'язаній з аналізом, творенням (зокрема перекладом) і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, організацією успішної комунікації різними мовами.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної галузі</i> становить система базових наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять філології.</p> <p><i>Методи, методика та технології:</i> загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи і методики дослідження мови і літератури, інформаційно-комунікаційні технології.</p>
Орієнтація освітньої програми	<p>Освітньо-професійна, прикладна.</p> <p>Програма підготовки бакалаврів зорієнтована на формування навичок необхідних у галузі перекладу та викладання іноземних мов</p>
Основний фокус освітньої програми	<p>Спеціальна освіта в галузі філології, пов'язана зі здійсненням усіх видів мовного посередництва фахової міжкультурної взаємодії, аналізу та перекладу науково-технічних текстів. Програма спрямована на формування навичок галузевого перекладу з урахуванням сучасних тенденцій розвитку регіону та суспільства в цілому.</p> <p>Ключові слова: філологія, прикладна лінгвістика, перекладознавство, науково-технічний переклад, порівняльні аспекти англійської та української мов, світова література, методика викладання іноземних мов.</p>
Особливості програми	<p>Навчання здобувачів здійснюється державною, першою та другою (німецькою) іноземними мовами та передбачає проходження наступних практик: практика на ПК, навчальна лінгвістична та виробнича (педагогічна) практики.</p> <p>Програма вирізняється підходом, що враховує, з одного боку, особливості регіональної економіки, акцентуючи увагу на галузях, сконцентрованих у Дніпропетровській області (зокрема, електроенергетика, комп'ютерні технології), і, з іншого боку, сучасні тренди глобалізації і поглиблення зовнішньоекономічних зв'язків регіону. Саме поєднання цих двох аспектів підкреслює потребу у кваліфікованих фахівцях, що не лише володітимуть компетентностями, типовими для перекладачів, але й володіють теоретичною складовою, пов'язаною зі специфікою вищезазначених секторів економіки. Тому теоретичний зміст предметної області програми</p>

	<p>включає, окрім курсів з фахових дисциплін, основи інжинірингу, переклад у галузі електроенергетики.</p> <p>ОП містить можливість вибору студентом індивідуальної освітньої траєкторії, яка дозволить студенту за власним вибором удосконалити та розвивати свої навички та вміння у сфері галузевого перекладу або прикладних аспектів перекладу та лінгвістики.</p> <p>Для проведення практичних занять залучаються представники Німецької служби академічних обмінів DAAD в Україні.</p> <p>Програма передбачає залучення студентів до виконання окремих завдань у межах ініціативних науково-дослідних та практичних робіт.</p> <p>Освітня програма сформована з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм, а саме: Сумський державний університет (<a href="https://op.sumdu.edu.ua/#/programm/2354">https://op.sumdu.edu.ua/#/programm/2354</a>); Київський національний університет ім. Тараса Шевченка (<a href="https://drive.google.com/file/d/1U18xv2zhQ12qzJmEEjvRteJBfXiJeEdV/view">https://drive.google.com/file/d/1U18xv2zhQ12qzJmEEjvRteJBfXiJeEdV/view</a>; <a href="https://drive.google.com/file/d/1TsTWbDGs0ThBbdU-EKzPg7VNO9a5BhJX/view">https://drive.google.com/file/d/1TsTWbDGs0ThBbdU-EKzPg7VNO9a5BhJX/view</a>); НТУ «Харківський політехнічний інститут» (<a href="https://mf.khadi.kharkov.ua/departments/inozemnikh-mov/navchalna-robota/specialnist-03510-filologija-prikladna-lingvistika/">https://mf.khadi.kharkov.ua/departments/inozemnikh-mov/navchalna-robota/specialnist-03510-filologija-prikladna-lingvistika/</a>), Полтавський національний педагогічний університет, Тернопільський національний педагогічний університет, Полтавський національний технічний університет, Кременчуцький національний університет, Київський університет ім. Б. Грінченка.</p>
<b>1.4 Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
Придатність до працевлаштування	<p>Види економічної діяльності за класифікатором ДК 009:2010:</p> <p>Секція М Професійна, наукова та технічна діяльність</p> <p>Розділ 74 Інша професійна, наукова та технічна діяльність Група 74.3 Надання послуг перекладу</p> <p>Група 74.30 Надання послуг перекладу</p> <p>Група 74.9 Інша професійна, наукова та технічна діяльність Клас 7490* Інша професійна, наукова та технічна діяльність, н.в.і.у.</p> <p>Секція Р Освіта</p> <p>Розділ 85 Освіта</p> <p>Група 85.3 Середня освіта</p> <p>Клас 85.31 Загальна середня освіта</p> <p>Група 85.2 Початкова освіта</p> <p>Бакалавр-філолог може працювати в науковій, літературно-видавничій та освітній галузях; на викладацьких посадах у закладах загальної середньої освіти; у засобах масової інформації, PR-технологіях; у різноманітних фондах, спілках, фундаціях гуманітарного спрямування, музеях, мистецьких і культурних центрах тощо; у різних галузях господарства, де потрібні послуги зі створення, аналізу, перекладу, оцінювання текстів.</p>
Подальше навчання	<p>Можливість навчання за кваліфікаційними рівнями: НРК України – 7 рівень, FQ-ЕНЕА – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень</p> <p>Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.</p>
<b>1.5 Викладання та оцінювання</b>	
Викладання та навчання	<p>Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, яке передбачає наступні види занять: лекції, практичні заняття, практика, консультації, підготовка та виступ з усною презентацією.</p>



Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за рейтинговою шкалою (прохідні бали 60...100) та за інституційною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»), що використовується для конвертації оцінок мобільних здобувачів вищої освіти.</p> <p>Оцінювання включає весь спектр контрольних процедур у залежності від компетентнісних характеристик (знання, уміння, комунікація, атономія і відповідальність) результатів навчання, досягнення яких контролюється.</p> <p>Результати навчання здобувача вищої освіти, що відображають досягнутий ним рівень компетентностей відносно очікуваних, ідентифікуються та вимірюються під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що корелюються з описами кваліфікаційних рівнів Національної рамки кваліфікацій і характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.</p> <p>Підсумковий контроль з навчальних дисциплін здійснюється за результатами поточного контролю або/та оцінюванням виконання комплексної контрольної роботи або/та усних відповідей</p> <p>Оцінювання результатів проводиться відповідно до Положення університету про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти</p>
Форма випускної атестації	<p>Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі атестаційного екзамену.</p> <p>Атестаційний екзамен має забезпечити оцінювання досягнення результатів навчання, визначених освітньою програмою.</p>
<b>1.6 Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
Специфічні характеристики і кадрового забезпечення	<p>Науково-педагогічні працівники, які задіяні в реалізації освітньої програми, відповідають кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> <p>Наукові інтереси науково-педагогічних працівників відповідають дисциплінам, що ними викладаються. Техніки викладання та фахові знання викладачів програми постійно оновлюються. Викладачі мають у належному ступені цифрову компетентність, застосовують технології залучення студентів до активної креативної взаємодії під час аудиторних занять і дистанційного навчання, нестандартні підходи до проведення занять. Для фахових консультацій та факультативних семінарів системно залучаються професіонали-практики за дисциплінами програми, випускники програми.</p> <p>Забезпечується своєчасне підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, у тому числі стажування в межах академічної мобільності Еразмус, курси з медіаграмотності для освітян та використання засобів дистанційного навчання.</p>
Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення відповідає технологічним вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення освітньої програми включає ресурси університету та випускової кафедри. Студенти програми мають доступ до університетської бібліотеки, коворкінг просторів Colibry, Unica, мережі Інтернет через WiFi, спортивного обладнання, арт-центру, системи</p>

	<p>харчування, студентського містечка тощо.</p> <p>Кафедра використовує аудиторії, обладнані мультимедійною технікою та комп'ютерні класи з відповідним ліцензованим програмним забезпеченням. Здобувачі забезпечені вільним доступом до WiFi, відеоконтенту, застосунку Menti.com тощо. Наукова бібліотека Університету укомплектована науковою, навчальною, довідковою, методичною, періодичною та іншою літературою багатьма мовами світу. Задля онлайн реалізації програми для викладачів та студентів передбачено безкоштовний доступ до професійної версії пакету Microsoft Office та платформи Moodle, включаючи додатки Teams, Forms та інші.</p>
<p>Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення</p>	<p>Кафедра перекладу використовує програмний продукт Microsoft Office 365, що дає змогу використовувати в освітньому процесі для підтримки вивчення сучасних комп'ютерних технологій найсучасніші ліцензійні програмні продукти та технології Microsoft.</p> <p>Навчальний процес передбачає вирішення завдань зі здійснення перекладу з використанням сучасних хмаринних Інтернет-технологій та використання глобальної мережі як додаткового ресурсу у відповідності до вимог навчального процесу. До програмних продуктів, що відповідають світовому рівню і використовуються у навчальному процесі кафедри слід відмітити наступні: MateCAT, Trados тощо.</p>
<p><b>1.7 Академічна мобільність</b></p>	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Програма передбачає угоди про академічну мобільність із закладами вищої освіти, що здійснюють підготовку фахівців з філології</p>
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>Навчальне середовище НТУ «Дніпровська політехніка» мотивує слухачів програми до прояву інноваційної ініціативи у пошуку та формуванні індивідуальної траєкторії міжнародної мобільності через актуальні грантові та стипендіальні можливості. Поданий перелік можливостей міжнародної мобільності не є вичерпним та постійно оновлюється. Слухачі програми запрошуються самостійно переглядати міжнародні пропозиції на сайті відділу міжнародної академічної мобільності та міжнародних проєктів НТУ «Дніпровська політехніка», <a href="http://projects.nmu.org.ua/ua/">http://projects.nmu.org.ua/ua/</a> або через будь-які інші інформаційні ресурси.</p> <p>Доступні програми мобільності та університети-партнери для ступеню бакалавр:</p> <p>Міжнародна академічна кредитна мобільність Erasmus + K107 з:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Університет Кобленц-Ландау, (Німеччина);</li> <li>- Університет Хаену, Хаен (Іспанія)/University of Jaen, Jaen (Spain) <a href="https://www.ujaen.es/departamentos;">https://www.ujaen.es/departamentos;</a></li> </ul> <p>Слухачі програми можуть приймати участь у відкритому конкурсі на стипендії літніх шкіл в університетах Німеччини для студентів від Німецької служби академічних обмінів DAAD:</p> <p><a href="https://www.daad-ukraine.org/uk/poshuk-stipendij/stipendien-datenbank-uk/6/?type=a&amp;origin=17&amp;subjectgroup=0&amp;q=0&amp;status=0&amp;onlydaad=1&amp;language=en&amp;id=0&amp;pg=6&amp;detail%20to%20show=50035295">https://www.daad-ukraine.org/uk/poshuk-stipendij/stipendien-datenbank-uk/6/?type=a&amp;origin=17&amp;subjectgroup=0&amp;q=0&amp;status=0&amp;onlydaad=1&amp;language=en&amp;id=0&amp;pg=6&amp;detail to show=50035295</a></p> <p>Крім того, заключено договори про співпрацю, які дозволяють, зокрема, обмін студентами та викладачами, між кафедрою перекладу та наступними організаціями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Департамент іноземних мов Вроцлавського технічного університету;</li> <li>- Wyższa Szkoła Edukacji Zdrowotnej i Nauk Społecznych, м. Лодзь, Польща</li> </ul>

Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Програма не передбачає навчання іноземних здобувачів вищої освіти
--	---

## 2 ОBOB'ЯЗКОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Інтегральна компетентність бакалавра зі спеціальності 035 Філологія передбачає здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

### 2.1 Загальні компетентності за стандартом вищої освіти

Шифр	Компетентності
1	2
ЗК1	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні
ЗК2	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя
ЗК3	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово
ЗК4	Здатність бути критичним і самокритичним
ЗК5	Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями
ЗК6	Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел
ЗК7	Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми
ЗК8	Здатність працювати в команді та автономно
ЗК9	Здатність спілкуватися іноземною мовою
ЗК10	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу
ЗК11	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях
ЗК12	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій
ЗК13	Здатність проведення досліджень на належному рівні

### 2.2. Спеціальні компетентності

#### 2.2.1. Спеціальні компетентності за стандартом вищої освіти

Шифр	Компетентності
------	----------------

<i>1</i>	<i>2</i>
СК1	Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.
СК2	Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.
СК3	Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мов, що вивчаються.
СК4	Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію.
СК5	Здатність використовувати в професійній діяльності системні знання про основні періоди розвитку літератури, що вивчається, від давнини до ХХІ століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про тенденції розвитку світового літературного процесу та української літератури.
СК6	Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.
СК7	Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації).
СК8	Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.
СК9	Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами
СК10	Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний (залежно від обраної спеціалізації) аналіз текстів різних стилів і жанрів.
СК11	Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення.
СК12	Здатність до організації ділової комунікації.

2.2.2. Спеціальні компетентності з урахуванням особливостей освітньої програми

<i>Шифр</i>	<i>Компетентності</i>
<i>1</i>	<i>2</i>
СК13	Володіння базовими знаннями у галузі інжинірингу
СК14	Володіння термінологією у галузі електроенергетики та здатність використовувати її у процесі перекладу
СК15	Здатність аналізувати та розуміти ситуацію на ринку перекладацьких послуг з урахуванням вимог до роботи перекладача

### З НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Програмні результати навчання бакалавра зі спеціальності 035 «Філологія», що визначають нормативний зміст підготовки і корелюються з переліком загальних і спеціальних компетентностей, подано нижче.

<i>Шифр</i>	<i>Результати навчання</i>
-------------	----------------------------

1	2
ПРН1	Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.
ПРН2	Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати
ПРН3	Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.
ПРН4	Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.
ПРН5	Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, причасниками різних політичних поглядів тощо.
ПРН6	Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.
ПРН7	Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.
ПРН8	Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови і літератур, що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.
ПРН9	Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію.
ПРН10	Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.
ПРН11	Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами
ПРН12	Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють
ПРН13	Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації).
ПРН14	Використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.
ПРН15	Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів
ПРН16	Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, вміти застосовувати їх у професійній діяльності
ПРН17	Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання
ПРН18	Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах
ПРН19	Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології
<b>Спеціальні результати навчання з урахуванням особливостей освітньої програми</b>	
CP1	Володіти термінологією інжинірингу та адекватно застосовувати її у перекладацькій діяльності
CP2	Вести роботу з уніфікації термінів, удосконалення понять/визначень у галузі електроенергетики
CP3	Аналізувати та розуміти ситуацію на ринку перекладацьких послуг з урахуванням

<b>1</b>	<b>2</b>
	особливостей регіональної економіки, вимог до роботи перекладача

#### 4 РОЗПОДІЛ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНИМИ КОМПОНЕНТАМИ

<b>Шифр РН</b>	<b>Результати навчання</b>	<b>Найменування освітніх компонентів</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>1 ОBOB'ЯЗKOBA ЧACТИHA</b>		
ПРН1	Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.	Українська мова Ціннісні компетенції фахівця Практичний курс основної іноземної (англійської) мови Лексико-граматичні основи німецької мови Практичний курс другої іноземної (німецької) мови
ПРН2	Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати	Прикладні інформаційні технології Актуальні проблеми перекладознавства Практика на ПК Практика перекладу з основної іноземної (англійської) мови
ПРН3	Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.	Ціннісні компетенції фахівця Педагогіка Методика викладання іноземних мов Курсова робота з історії світової літератури Курсова робота з теорії та практики перекладу Виробнича (педагогічна) практика
ПРН4	Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.	Цивілізаційні процеси в українському суспільстві Психологія Фізична культура і спорт Правознавство
ПРН5	Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.	Цивілізаційні процеси в українському суспільстві Ціннісні компетенції фахівця Правознавство Психологія
ПРН6	Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.	Ціннісні компетенції фахівця Прикладні інформаційні технології Практика на ПК
ПРН7	Розуміти основні проблеми філології та підходи	Вступ до мовознавства та

1	2	3
	до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.	перекладознавства Актуальні проблеми перекладознавства
ПРН8	Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мов і літератури, що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.	Латинська мова Практичний курс основної іноземної (англійської) мови Практичний курс другої іноземної (німецької) мови Історія англійської мови Вступ до мовознавства та перекладознавства Історія світової літератури Виробнича (педагогічна) практика
ПРН9	Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію.	Історія англійської мови Практичний курс основної іноземної (англійської) мови Практичний курс другої іноземної (німецької) мови Порівняльна лексикологія англійської та української мов
ПРН10	Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.	Українська мова Практичний курс основної іноземної (англійської) мови Лексико-граматичні основи німецької мови Практичний курс другої іноземної (німецької) мови Практика перекладу з основної іноземної (англійської) мови Практика перекладу з другої іноземної (німецької) мови Навчальна лінгвістична практика Виробнича (педагогічна) практика
ПРН11	Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами	Українська мова Практичний курс основної іноземної (англійської) мови Лексико-граматичні основи німецької мови Практичний курс другої іноземної (німецької) мови Практика перекладу з основної іноземної (англійської) мови Практика перекладу з другої іноземної (німецької) мови Порівняльна граматики англійської та української мов Порівняльна лексикологія англійської та української мов Порівняльна стилістика англійської та української мов

1	2	3
		Навчальна лінгвістична практика
ПРН12	Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють	Латинська мова Практичний курс основної іноземної (англійської) мови Практичний курс другої іноземної (німецької) мови Лексико-граматичні основи німецької мови Історія англійської мови
ПРН13	Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації).	Історія світової літератури Курсова робота з історії світової літератури
ПРН14	Використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.	Практичний курс основної іноземної (англійської) мови Практичний курс другої іноземної (німецької) мови Лексико-граматичні основи німецької мови Основи науково-технічного перекладу Виробнича (педагогічна) практика
ПРН15	Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів	Історія світової літератури Курсова робота з історії світової літератури Практика перекладу з основної іноземної (англійської) мови Практика перекладу з другої іноземної (німецької) мови Порівняльна граматики англійської та української мов Порівняльна лексикологія англійської та української мов Порівняльна стилістика англійської та української мов Курсова робота з теорії та практики перекладу Навчальна лінгвістична практика
ПРН16	Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності	Ціннісні компетенції фахівця Вступ до мовознавства та перекладознавства Основи науково-технічного перекладу Актуальні проблеми перекладознавства Методика викладання іноземних мов Виробнича (педагогічна) практика
ПРН17	Збирати, аналізувати, систематизувати й	Практичний курс основної



1	2	3
	інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання	іноземної (англійської) мови Практичний курс другої іноземної (німецької) мови Основи науково-технічного перекладу Основи інжинірингу Методика викладання іноземних мов Курсова робота з теорії та практики перекладу Навчальна лінгвістична практика Виробнича (педагогічна) практика
ПРН18	Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах	Ціннісні компетенції фахівця Цивільна безпека Психологія Педагогіка Виробнича (педагогічна) практика
ПРН19	Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології	Актуальні проблеми перекладознавства Курсова робота з історії світової літератури Курсова робота з теорії та практики перекладу
<b>Спеціальні результати навчання з урахуванням особливостей освітньої програми</b>		
CP1	Володіти термінологією інжинірингу та адекватно застосовувати її у перекладацькій діяльності	Основи інжинірингу Практика перекладу з основної іноземної (англійської) мови
CP2	Вести роботу з уніфікації термінів, удосконалення понять/визначень у галузі електроенергетики	Переклад у галузі електроенергетики Практика перекладу з основної іноземної (англійської) мови
CP3	Аналізувати та розуміти ситуацію на ринку перекладацьких послуг з урахуванням особливостей регіональної економіки, вимог до роботи перекладача	Переклад у галузі електроенергетики Актуальні проблеми перекладознавства
<b>2 ВИБІРКОВА ЧАСТИНА</b> <b>Визначається завдяки вибору здобувачами навчальних дисциплін із запропонованого переліку</b>		

## 5 РОЗПОДІЛ ОБСЯГУ ПРОГРАМИ ЗА ОСВІТНІМИ КОМПОНЕНТАМИ

Шифр	Освітній компонент	Обсяг, кред.	Підсум. контр.	Розподіл за чвертями
1	2	3	4	6
<b>1</b>	<b>ОБОВ'ЯЗКОВА ЧАСТИНА</b>	<b>180</b>		
<b>1.1</b>	<b>Цикл загальної підготовки</b>			
31	Українська мова	3,0	іс	4
32	Цивілізаційні процеси в українському суспільстві	3,0	дз	2
33	Фізична культура і спорт	6,0	дз	1-8
34	Ціннісні компетенції фахівця	6,0	іс	5,6
35	Правознавство	3,0	дз	10
36	Цивільна безпека	3,0	іс	13
<b>1.2</b>	<b>Цикл спеціальної підготовки</b>			
1.2.1	<i>Базові дисципліни за галуззю знань</i>			
Б1	Латинська мова	3,0	іс	3;4
Б2	Прикладні інформаційні технології	3,0	дз	3
Б3	Психологія	3,0	дз	7;8
Б4	Педагогіка	3,0	дз	9;10
1.2.2	<i>Фахові освітні компоненти за спеціальністю</i>			
Ф1	Практичний курс основної іноземної (англійської) мови	41,0	іс	1-16
Ф2	Лексико-граматичні основи німецької мови	11	іс	1;2;3;4
Ф3	Вступ до мовознавства та перекладознавства	3,0	іс	1;2
Ф4	Історія світової літератури	5,0	дз	1;2;3;4
Ф5	Порівняльна граматики англійської та української мов	3,0	іс	5;6
Ф6	Порівняльна лексикологія англійської та української мов	3,0	дз	8
Ф7	Практика перекладу з основної іноземної (англійської) мови	14,0	іс	5-16
Ф8	Порівняльна стилістика англійської та української мов	3	іс	7
Ф9	Практичний курс другої іноземної (німецької) мови	16,0	іс	5-16
Ф10	Основи науково-технічного перекладу	3,0	іс	5;6
Ф11	Історія англійської мови	3,0	дз	8
Ф12	Методика викладання іноземних мов	3,0	іс	9;10
Ф13	Практика перекладу з другої іноземної (німецької) мови	8,0	іс	13-16
Ф14	Курсова робота з історії світової літератури	0,5	дз	6
Ф15	Курсова робота з теорії та практики перекладу	0,5	дз	12

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
Ф16	Актуальні проблеми перекладознавства	3	дз	15
1.2.3	<i>Спеціальні освітні компоненти за освітньою програмою</i>			
С1	Основи інжинірингу	3,0	дз	7
С2	Переклад у галузі електроенергетики	3,0	дз	9
1.2.4	<i>Практична підготовка за спеціальністю та атестація</i>			
П1.	Практика на ПК	6	дз	4
П2	Навчальна лінгвістична практика	6	дз	8
П3	Виробнича (педагогічна) практика	6	дз	12
	<b>ВИБІРКОВА ЧАСТИНА</b>	<b>60</b>		
В	<b>Визначається завдяки вибору здобувачами навчальних дисциплін із запропонованого переліку</b>			
	<b>Разом за обов'язковою та вибірковою частинами</b>	<b>240</b>		

## 6 СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА

Послідовність навчальної діяльності здобувача (за обов'язковою частиною освітньої програми) за денною формою навчання подана нижче.

Курс	Семестр	Чверть	Шифри освітніх компонентів	Річний обсяг, кредити	Кількість освітніх компонент, що викладаються протягом		
					чверті	семестру	Навчально-го року
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
1	1	1	33, Ф1, Ф2, Ф3, Ф4,	60	5	6	10
		2	32, 33, Ф1, Ф2, Ф3, Ф4,		6		
	2	3	33, Б1, Б2, Ф1, Ф2, Ф4		6		
		4	31, 33, Б1, Ф1, Ф2, Ф4, П1		7		
2	3	5	33, 34, Ф1, Ф5, Ф7, Ф9, Ф10,	60	7	8	14
		6	33, 34, Ф1, Ф5, Ф7, Ф9, Ф10, Ф14,		8		
	4	7	33, Б3, Ф1, Ф7, Ф8, Ф9, С1		8		
		8	33, Б3, Ф1, Ф6, Ф7, Ф9, Ф11, П2		8		
3	5	9	Б4, Ф1, Ф7, Ф9, Ф12, С2, В	60	6	7	9
		10	35, Б4, Ф1, Ф7, Ф9, Ф12, В		6		
	6	11	Ф1, Ф7, Ф9, В		3		
		12	Ф1, Ф7, Ф9, Ф15, В, П3		5		
4	7	13	36, Ф1, Ф7, Ф9, Ф13, В	60	5	5	6
		14	Ф1, Ф7, Ф9, Ф13, В		4		
	8	15	Ф1, Ф7, Ф9, Ф13, Ф16, В		5		
		16	Ф1, Ф7, Ф9, Ф13, В		4		

*Примітка:*

Кількість освітніх компонент у чвертях та семестрах з урахуванням вибіркового навчальних дисциплін визначається після обрання навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти

## 7. МАТРИЦІ ВІДПОВІДНОСТІ

Таблиця 1. Матриця відповідності визначених освітньою програмою компетентностей компонентам освітньої програми

		Компоненти освітньо-професійної програми																																
		З1	З2	З3	З4	З5	З6	Б1	Б2	Б3	Б4	Ф1	Ф2	Ф3	Ф4	Ф5	Ф6	Ф7	Ф8	Ф9	Ф10	Ф11	Ф12	Ф13	Ф14	Ф15	Ф16	С1	С2	П1	П2	П3		
Компетентності	ЗК1		+			+																												
	ЗК2		+	+	+		+																											
	ЗК3	+																														+	+	
	ЗК4				+																					+	+							
	ЗК5				+																					+	+				+	+	+	
	ЗК6									+																+	+				+			
	ЗК7				+																					+	+				+			
	ЗК8				+						+	+							+						+						+	+	+	
	ЗК9												+	+					+		+				+							+	+	+
	ЗК10				+						+	+														+	+							
	ЗК11						+																								+	+	+	
	ЗК12									+																					+			
	ЗК13																									+	+							
	СК1														+												+							
	СК2	+							+				+	+			+	+			+		+	+										
	СК3								+														+											
	СК4											+	+								+		+											
	СК5														+											+								
	СК6	+										+	+					+		+				+	+									
	СК7											+			+	+		+		+	+				+	+	+	+						
	СК8																				+								+					
	СК9	+										+	+					+	+	+					+									
	СК10															+	+	+	+							+	+							
	СК11	+																+							+	+								
	СК12	+										+	+																					
СК13																													+					
СК14																															+			
СК15																																+		

Таблиця 2. Матриця відповідності результатів навчання компонентам освітньої програми

		Компоненти освітньо-професійної програми																														
		31	32	33	34	35	36	Б1	Б2	Б3	Б4	Ф1	Ф2	Ф3	Ф4	Ф5	Ф6	Ф7	Ф8	Ф9	Ф10	Ф11	Ф12	Ф13	Ф14	Ф15	Ф16	С1	С2	П1	П2	П3
Результати навчання	ПРН1	+			+							+	+							+												
	ПРН2								+										+									+			+	
	ПРН3				+						+													+		+	+					+
	ПРН4		+	+		+					+																					
	ПРН5		+		+	+					+																					
	ПРН6				+					+																					+	
	ПРН7														+													+				
	ПРН8								+				+		+						+		+									+
	ПРН9												+					+			+		+									
	ПРН10	+											+	+					+		+					+					+	+
	ПРН11	+											+	+			+	+	+	+	+				+						+	
	ПРН12								+				+	+							+		+									
	ПРН13															+											+					
	ПРН14												+	+							+	+										+
	ПРН15														+	+	+	+	+							+	+	+				+
	ПРН16				+										+							+		+				+				+
	ПРН17												+								+	+		+				+			+	+
	ПРН18				+		+				+	+																				+
	ПРН19																										+	+	+			
СР1																												+				
СР2																														+		
СР3																											+		+			

## 8 ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

Програма розроблена з урахуванням нормативних та інструктивних матеріалів міжнародного, галузевого та державного рівнів:

1. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затверджене Наказом Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2019 р. № 977. Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 08 серпня 2019 р. за № 880/33851. [Електронний ресурс]. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19>.
2. Критерії оцінювання якості освітньої програми. Додаток до Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (пункт 6 розділу I). [Електронний ресурс]. <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/09/Критерії.pdf>.
3. Квіт Сергій. Дорожня карта реформування вищої освіти України. Освітня політика. Портал громадських експертів. [Електронний ресурс]. <http://surl.li/fwsjv>.
4. Глосарій. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. [Електронний ресурс]. <http://surl.li/adeyq>.
5. Довідник користувача ЄКТС. [Електронний ресурс]. [http://mdu.in.ua/Ucheb/dovidnik\\_koristuvacha\\_ekts.pdf](http://mdu.in.ua/Ucheb/dovidnik_koristuvacha_ekts.pdf).
6. Закон України «Про вищу освіту». [Електронний ресурс]. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
7. Закон України «Про освіту». [Електронний ресурс]. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
8. Лист Міністерства освіти і науки України від 28.04.2017 р. №1/9–239 щодо використання у роботі закладів вищої освіти примірних зразків освітніх програм.
9. Стандарт вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 03 Гуманітарні науки, спеціальність 035 «Філологія». Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 20.06.2019 р. № 869. К.: МОН України, 2019. – 18 с.
10. Постанова Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти». [Електронний ресурс]. <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-p/page>.
11. Лист Міністерства освіти і науки України від 05.06.2018 р. №1/9–377 щодо надання роз'яснень стосовно освітніх програм.
12. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2016 р. № 600 (зі змінами).
13. Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» / М-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т. Д.: НТУ «ДП», 2022. – 23 с. <http://surl.li/dnige>.

14. Статут НТУ «ДП». [Електронний ресурс]. <http://surl.li/fwsjn>.
15. Стратегічний план розвитку Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» до 2026 року. [Електронний ресурс]. <http://surl.li/fwskf>.
16. Стратегія розвитку Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (2019 – 2026). [Електронний ресурс]. <http://surl.li/aggwv>.
17. Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (із змінами та доповненнями від 29.09.2022, затвердженими Вченою радою університету, протокол № 9). [Електронний ресурс]. <http://surl.li/dnige>.

Освітня програма оприлюднюється на сайті університету до початку прийому студентів на навчання.

Освітня програма поширюється на всі кафедри університету та вводиться в дію з 01 вересня 2023 року.

Термін дії освітньої програми не може перевищувати 3 роки 10 місяців та/або період акредитації. Освітня програма підлягає перегляду та доопрацюванню відповідно до змін нормативної бази України в сфері вищої освіти, але не рідше одного разу на рік.,

Відповідальність за якість та унікальні конкурентні переваги освітньої програми несе гарант освітньої програми.



Навчальне видання

Висоцька Тетяна Миколаївна  
Введенська Тетяна Юріївна  
Галушко Тетяно Вікторівно  
Савіна Юлія Олександрівна  
Черкащенко Олеся Миколаївна  
Личковська Вікторія Вікторівна

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА БАКАЛАВРА

Електронний ресурс

Видано  
у Національному технічному університеті  
«Дніпровська політехніка».  
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842 від 11.06.2004.  
49005, м. Дніпро, просп. Дмитра Яворницького, 19.

## Рецензія

### на освітньо-професійну програму підготовки бакалавра зі спеціальності 035 «Філологія» за спеціалізацією «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська», галузь знань 03 Гуманітарні науки

Освітньо-професійна програма підготовки бакалавра зі спеціальності 035 «Філологія» за спеціалізацією «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська», галузь знань 03 Гуманітарні науки реалізується на кафедрі перекладу НТУ «ДП» і активно спрямована на підготовку фахівців у галузі філології та перекладу. Освітньо-професійна програма направлена на формування навичок розв'язання складних професійних і спеціалізованих задач та практичних проблем у галузі філології та перекладу. Освітньо-професійна програма має комплексний та професійних підхід до формування навичок, які необхідні спеціалісту в галузі перекладу, філології та міжмовної комунікації.

ОПП складена логічно, грамотно та структурно, де зазначено цілі, завдання, зміст та чітко сформовані загальні та спеціальні компетентності; чітко і структуровано визначено цикли загальної та спеціальної підготовки.

При обговоренні ОПП з робочою групою ми вказали на те, що зміст певних дисциплін (зокрема, «Актуальні проблеми перекладознавства» та «Історія та теорія перекладу») частково дублюються. Під час перегляду програми наше зауваження було взяте до уваги, а дублювання усунене.

Таким чином, вважаємо за потрібне рекомендувати рецензовану освітньо-професійну програму до реалізації на кафедрі перекладу НТУ «ДП» в освітньому процесі для здобувачів спеціальності 035 «Філологія» за спеціалізацією «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська».

Зав. каф. перекладу та іноземних мов  
Українського державного університету  
науки і технологій



В.В. Прутчикова

**Рецензія**  
**на освітньо-професійну програму підготовки**  
**бакалавра зі спеціальності 035 «Філологія» за спеціалізацією**  
**«Германські мови та літератури (переклад включно),**  
**перша — англійська», галузь знань 03 «Гуманітарні науки»**  
**(НТУ «Дніпровська політехніка», 2023)**

Рецензований проєкт освітньо-професійної програми зі спеціальності 035 «Філологія» першого освітнього рівня за спеціалізацією «Германські мови та літератури (переклад включно), перша — англійська» розроблений і затверджений в Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка» на кафедрі перекладу. Він передбачає формування компетентностей і вмінь, які забезпечують підготовку бакалаврів до здійснення перекладу та редагування науково-технічної літератури у різних предметних галузях. Перевагою програми є її комплексний характер, поєднання глибокої фундаментальної компоненти з вагомою практичною спрямованістю. У ній визначені цілі, завдання, зміст та висвітлені програмні компетентності, які відповідають Стандарту вищої освіти МОН України спеціальності «Філологія» для рівня бакалавр.

Головна мета освітньо-професійної програми – підготовка ерудованого фахівця, який вільно володіє навичками усного та писемного мовлення англійською мовою та другою іноземною мовою (німецькою) та є здатним до самостійної аналітичної, пошукової, професійно-прикладної діяльності перекладача та викладача в середній школі. Зокрема, в програмі збільшено кількість годин на вивчення німецької мови, що враховує суспільні виклики, які є предметом обговорень, моніторингу, звернень педагогічної спільноти.

Структура програми засвідчує розуміння розробниками актуальних проблем сучасних освітніх процесів, дидактики, мовознавства, лінгвістики та перекладознавства. Освітньо-професійна програма включає комплексну підготовку фахівців за рахунок поєднання вивчення філологічних і педагогічних дисциплін з виробничою (педагогічною) практикою в школі та

виробничою (перекладацькою) практикою. Освітньо-професійна програма містить можливість вибору студентом індивідуальної освітньої траєкторії, яка дозволить студенту за власним вибором удосконалювати та розвивати свої навички та вміння у сфері галузевого перекладу або прикладних аспектів перекладу та лінгвістики. Належна увага приділяється формуванню фахових і універсальних компетентностей (softskills).

З урахуванням вищесказаного вважаємо, що рецензована освітньо-професійна програма підготовки бакалавра за спеціалізацією «Германські мови та літератури (переклад включно), перша — англійська» відповідає сучасним вимогам щодо фахової підготовки бакалаврів зі спеціальності 035 «Філологія», заслуговує позитивної оцінки та практичного впровадження в навчальний процес.

Голова правління компанії  
Thermal and Material Engineering Center

**THERMAL & MATERIAL  
ENGINEERING CENTER Sp. z o.o.**  
45-047 Opole, ul. Waryńskiego 2  
NIP 7543349578, REGON 521631183  
Tel. +48 732 611 823, email: vved@ukr.net

PREZES ZARZĄDU

*Mykhailo Hubynskiy*