

Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»

Електротехнічний факультет
Кафедра перекладу



«ЗАТВЕРДЖЕНО»

завідувач кафедри

Висоцька Т.М.

« 31 » серпня 2023 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Практика усного та писемного мовлення
(англійська мова)»

Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Освітній рівень.....	магістр
Освітня програма	«Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська»
Статус	нормативна
Загальний обсяг	6 кредитів ЄКТС (180 годин)
Форма підсумкового контролю	екзамен
Термін викладання	10-й семестр
Мова викладання	англійська, українська

Викладачі: доц. Савіна Ю.О.

Пролонговано: на 2024/2025 н.р.  Висоцька Т.М. «30»08 2024р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
НТУ «ДП»
2023

Робоча програма навчальної дисципліни «Практика усного та писемного мовлення (англійська мова)» для магістрів спеціальності 035 «Філологія» / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. перекладу – Д.: НТУ «ДП», 2023. – 16 с.

Розробник – доц. Савіна Ю.О.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Робоча програма буде корисною для формування змісту підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників кафедр університету.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії спеціальності 035 «Філологія» (протокол № 1 від 31.08.2023).

ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	4
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ	4
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	4
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	5
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	8
6.1 Шкали	8
6.2 Засоби та процедури.....	9
6.3 Критерії.....	10
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.....	10
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ	13

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

В освітньо-професійній програмі Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» 035 Філологія здійснено розподіл програмних результатів навчання (ПРН) за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до дисципліни Ф2 «Практика усного та писемного мовлення (англійська мова)» віднесено такі результати навчання:

ПРН2	Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами
ПРН4	Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.
ПРН5	Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня
ПРН9	Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації.
ПРН10	Збирати й систематизувати мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів (залежно від обраної спеціалізації).
ПРН11	Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.

Мета дисципліни – навчити вільно й правильно, з додержанням фонетичних, граматичних та стилістичних норм та на основі засвоєння широкого словникового запасу говорити й писати англійською мовою, розуміти мовлення на слух, перекладати і реферувати письмово та усно з іноземної мови на рідну будь-які тексти, розвинути навчити майбутніх спеціалістів-перекладачів застосовувати на практиці знання з теоретичних курсів сучасної англійської мови.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	зміст
ПРН2	ПРН2.1-Ф2	Застосовувати впевнено українську та англійську мови в різноманітних комунікаційних ситуаціях. Вміти представити суть наукових концепцій українською та англійською мовами.
ПРН4	ПРН4.1-Ф2	Критично та конструктивно реагувати на питання, які виникають в процесі соціальної та професійної діяльності.
ПРН5	ПРН5.1-Ф2	Мати навички колегіальної взаємодії у різних професійних колах.
ПРН9	ПРН9.1-Ф2	Характеризувати мову та мовлення з точки зору лінгвістичних концепцій, вміти виділяти лінгвістичні категорії, володіти основними лінгвістичними поняттями.
ПРН10	ПРН10.1-Ф2	Вміти правильно інтерпретувати тексти різних жанрів та стилів завдяки грамотному аналізу мовних та літературних фактів.
ПРН11	ПРН 11.1-Ф2	Володіти вільним користуванням методологічних принципів під час різного роду роботи з текстом і його аналізом.

3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Базовими дисциплінами є дисципліни які вивчалися студентами на освітньому рівні бакалавр, що формують компетентності щодо здатності до ініціативності, відповідальності та навичок до безпечної діяльності відповідно до майбутнього профілю роботи.

4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг,	Розподіл за формами навчання, години					
		денна		вечірня		заочна	
		аудиторн і заняття	самостійн а робота	аудиторн і заняття	самостійн а робота	аудиторн і заняття	самостійна робота
лекційні				-	-	-	-
практичні	180	83	97	-	-	18	162
лабораторні	-	-	-	-	-	-	-
семінари	-	-	-	-	-	-	-
РАЗОМ	180	83	97	-	-	18	162

5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
-----------	------------------------------------	-------------------------

ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ

ПРН2.1-Ф3 ПРН4.1-Ф3 ПРН5.1-Ф3 ПРН6.1-Ф3 ПРН9.1-Ф3	1. Getting the Message Across <i>Vocabulary</i> - means of communication; facial expression; ways of speaking; the Internet; <i>Grammar</i> – Prepositions; fixed phrases;	18
---	---	----

PPH10.1-Φ3	<p>idioms. Phrasal verbs: act, break.</p> <p><i>Speaking</i> – telephone conversation; asking for and promising discretion; introducing news; expressing surprise; speculating; evaluating suggesting alternatives.</p> <p><i>Writing</i> – expressing opinions in essays, letters and articles.</p>	
PPH2.1-Φ3 PPH4.1-Φ3 PPH5.1-Φ3 PPH6.1-Φ3 PPH9.1-Φ3 PPH10.1-Φ3	<p>2. The Happiest Days of Your Life</p> <p><i>Vocabulary</i>- education; literacy; university studies; educational systems;</p> <p><i>Grammar</i> – modal verbs; open cloze; key word transformations; word formation passage. Phrasal verb: come, call</p> <p><i>Speaking</i> – discussing opinions; making suggestions; making recommendations; debating; inviting somebody to give their opinion; interrupting; monologues. .</p> <p><i>Writing</i> – making suggestions; making recommendations in letters and essays.</p>	18
	<p>3. Extra! Extra!</p> <p><i>Vocabulary</i>- media; journalism; newspapers; advertising; reporting news; prepositions; fixed phrases; idioms. Phrasal verb: do, drive</p> <p><i>Grammar</i> – the passive; open cloze; multiple-choice passage.</p> <p><i>Speaking</i> – discussing TV programmes; making suggestions; asking for further information; accepting / rejecting suggestions; speculating; evaluating suggesting alternatives.</p> <p><i>Writing</i> – letters to the press/authorities; balanced arguments.</p>	18
PPH2.1-Φ3 PPH4.1-Φ3 PPH5.1-Φ3 PPH6.1-Φ3 PPH9.1-Φ3 PPH10.1-Φ3	<p>4. Planes, Trains and Automobiles</p> <p><i>Vocabulary</i>- means of transport; technology; travel; places to visit; signs; air travel; sea travel; prepositions; fixed phrases; idioms. Phrasal verb: get, fall.</p> <p><i>Grammar</i> – inversion; open cloze; key word transformation; word formation passage; multiple-choice passage.</p> <p><i>Speaking</i> – discussing TV programmes; making suggestions; asking for further information; accepting / rejecting suggestions; speculating; evaluating suggesting alternatives.</p> <p><i>Writing</i> – descriptive and narrative articles.</p>	18
PPH2.1-Φ3 PPH4.1-Φ3	<p>5. The Science of Life</p> <p><i>Vocabulary</i>- health; illnesses; medicine;</p>	18

<p>ΠΡΗ5.1-Φ3 ΠΡΗ6.1-Φ3 ΠΡΗ9.1-Φ3 ΠΡΗ10.1-Φ3</p>	<p>exercising; healthy eating; prepositions; fixed phrases; idioms. Phrasal verb: hold, keep <i>Grammar</i> – reported speech; tense revision; open cloze; multiple-choice passage. <i>Speaking</i> – making decisions; expressing opinions; expressing agreement/disagreement; making, rearranging and cancelling appointments; comparing; evaluating suggesting alternatives. <i>Writing</i> – assessment reports, reports making suggestions.</p>	
<p>ΠΡΗ2.1-Φ3 ΠΡΗ4.1-Φ3 ΠΡΗ5.1-Φ3 ΠΡΗ6.1-Φ3 ΠΡΗ9.1-Φ3 ΠΡΗ10.1-Φ3</p>	<p>6. The Art of Entertainment <i>Vocabulary</i>- the arts; music; forms of entertainment; festivals; cultural events; prepositions; fixed phrases; idioms. Phrasal verb: make, look. <i>Grammar</i> – gerund/infinitive; open cloze; multiple-choice passage. <i>Speaking</i> – talking about films and music; monologues; evaluating; making choices; making recommendations. <i>Writing</i> – reviews (reviewing films, festivals, books, restaurants and products.</p>	18
<p>ΠΡΗ2.1-Φ3 ΠΡΗ4.1-Φ3 ΠΡΗ5.1-Φ3 ΠΡΗ6.1-Φ3 ΠΡΗ9.1-Φ3 ΠΡΗ10.1-Φ3</p>	<p>7. Born to Win! <i>Vocabulary</i>- sports personalities; world records; sports; prepositions; fixed phrases; idioms. Phrasal verb: put, run <i>Grammar</i> – relative clauses; open cloze; multiple-choice passage. <i>Speaking</i> – making decisions; exchanging opinions; making suggestions; making predictions; insisting on a point; speculating; evaluating suggesting alternatives. <i>Writing</i> – essays.</p>	18
<p>ΠΡΗ2.1-Φ3 ΠΡΗ4.1-Φ3 ΠΡΗ5.1-Φ3 ΠΡΗ6.1-Φ3 ΠΡΗ9.1-Φ3 ΠΡΗ10.1-Φ3</p>	<p>8. Respect! <i>Vocabulary</i>- social issues; historical events; racism; politics; human rights; globalization; ageism; prepositions; fixed phrases; idioms. Phrasal verb: see, settle <i>Grammar</i> – future tenses; open cloze; multiple-choice passage. <i>Speaking</i> – expressing agreement/disagreement; discussing pros and cons; expressing hesitation; expressing an alternative viewpoint; monologues. <i>Writing</i> – discursive essays (developing</p>	18

	an argument, balancing both sides, discussion clock).	
ПРН2.1-Ф3 ПРН4.1-Ф3 ПРН5.1-Ф3 ПРН6.1-Ф3 ПРН9.1-Ф3 ПРН10.1-Ф3	9. Another Day, Another Dollar <i>Vocabulary</i> - work and business; the work place; career; professional skills; prepositions; fixed phrases; idioms. Phrasal verb: take, tell <i>Grammar</i> – participles; open cloze; multiple-choice passage. <i>Speaking</i> expressing approval and disapproval; making assumptions; speculating; evaluating suggesting alternatives. <i>Writing</i> – formal letters; letters of application; recommendation, complaint, apology.	18
ПРН2.1-Ф3 ПРН4.1-Ф3 ПРН5.1-Ф3 ПРН6.1-Ф3 ПРН9.1-Ф3 ПРН10.1-Ф3	10. Our Planet, Our Home! <i>Vocabulary</i> - the environment; recycling; environmental problems; ecology; prepositions; fixed phrases; idioms. Phrasal verb: turn, wear <i>Grammar</i> – concession/comparison; open cloze; multiple-choice passage. <i>Speaking</i> – sharing information; giving instructions; monologues. <i>Writing</i> – review of writing tasks.	18
	РАЗОМ:	180

6. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок здобувачів вищої освіти різних закладів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховується, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю,

що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності студента за вимогами НРК до 7-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент під час контрольних заходів має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
практичні	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдань під час практичних занять	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів; виконання ККР під час екзамену за бажанням студента

Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного або індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком складовим опису кваліфікаційного рівня, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожної складової опису кваліфікаційного рівня НРК.

6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерію використовується коефіцієнтзасвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для магістерського рівня вищої освіти (подано нижче).

Загальні критерії досягнення результатів навчання для 7-го кваліфікаційного рівня за НРК

	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показники оцінки
Знання		
– спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: <ul style="list-style-type: none"> – спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень; – критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей 	95-100
	Відповідь містить не грубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
Рівень знань незадовільний	<60	
Уміння/навички		
– спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або	Відповідь характеризує уміння: <ul style="list-style-type: none"> – виявляти проблеми; – формулювати гіпотези; – розв'язувати проблеми; – оновлювати знання; – інтегрувати знання; – провадити інноваційну діяльність; – провадити наукову діяльність 	95-100

	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показники оцінки
<p>провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур;</p> <p>– здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах;</p> <p>– здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності</p>	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	Рівень умінь/навичок незадовільний	<60
Комунікація		
– зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	<p>Зрозумілість відповіді (доповіді).</p> <p><i>Мова:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – правильна; – чиста; – ясна; – точна; – логічна; – виразна; – лаконічна. <p><i>Комунікаційна стратегія:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – послідовний і несуперечливий розвиток думки; – наявність логічних власних суджень; – доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; – правильна структура відповіді (доповіді); – правильність відповідей на запитання; – доречна техніка відповідей на запитання; – здатність робити висновки та формулювати 	95-100

	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показники оцінки
	пропозиції; – використання іноземних мов у професійній діяльності	
	Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	74-79
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
<i>Відповідальність і автономія</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів; – відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів; – здатність продовжувати навчання з 	Відмінне володіння компетенціями: <ul style="list-style-type: none"> – використання принципів та методів організації діяльності команди; – ефективний розподіл повноважень в структурі команди; – підтримка врівноважених стосунків з членами команди (відповідальність за взаємовідносини); – стресовитривалість; – саморегуляція; – трудова активність в екстремальних ситуаціях; – високий рівень особистого ставлення до справи; – володіння всіма видами навчальної діяльності; – належний рівень фундаментальних знань; – належний рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок 	95-100
	Упевнене володіння компетенціями відповідальності і автономії з незначними хибами	90-94
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано дві вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями відповідальності і	80-84

	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показники оцінки
високим ступенем автономії	автономії (не реалізовано три вимоги)	
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано чотири вимоги)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано п'ять вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано шість вимог)	65-69
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (рівень фрагментарний)	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Електронна версія Комплексу навчально-методичного забезпечення дисципліни, має бути розташована на сайті кафедри.
2. Склад комплексу:
 - 1) робоча програма дисципліни;
 - 2) навчальний контент (інформаційне забезпечення);
 - 3) методичне забезпечення практичних занять;
 - 4) матеріали методичного забезпечення самостійної роботи студента щодо:
 - попереднього опрацювання інформаційного забезпеченням лекцій;
 - розв'язання завдань самоконтролю за кожною темою;
 - 5) узагальнені завдання для поточного контролю рівня сформованості дисциплінарних компетентностей;
 - 6) завдання комплексної контрольної роботи;
 - 7) завдання для після атестаційного моніторингу рівня сформованості дисциплінарних компетентностей;
 - 8) Дистанційна платформа MOODLE.

8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна :

1. Evans V. Successful Writing Advanced / V. Evans. Express Publishing, 2000 – 158 p.
2. Evans V., Dooley J. Upstream Proficiency (Student's Book) – Express Publishing, 2013 – 272p.
3. Johns L. New Progress to Proficiency / Leo Johns. – Cambridge University Press, 2001. – 211p.

4. Headway Student's book Advanced. John & Liz Soars – Oxford University Press. 2002 – 156
5. Mc Carthy M., F. O'Dell English Vocabulary in Use – Cambridge University Press, 2000. – 296 p.
6. Murphy R. Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate students, with answers / R. Murphy. – New York: Cambridge University Press. 2011. – 319 p.
7. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English: Fourth Edition (by A. S. Hornby) / Chief Editor: A. P. Cowie Oxford: Oxford University Press, 1989. – 1579 p.
8. Vince M., First Certificate Language Practice. – Oxford: Heinemann, 1998. – 309 p.

Допоміжна:

1. Alexander L. F. G. Longman Advanced Grammar. Addison Wesley / Longman, 1998.
2. Dellar H., Walkley A. Outcomes (Workbook). – Heine Cengage Learning, ISBN 978-1-111-21233-9; 2017. – 136 p.
3. Dellar H., Walkley A. Outcomes (Student's book). – Heine Cengage Learning, ISBN 978-1-111-21233-9; 2017. – 213 p.
4. Emmerson P. Business Grammar Builder. – Macmillan Heinemann ELT, 1999.
5. Heaton J.B., Turton N.D. Longman dictionary of common errors. – Longman: Longman Group UK Limited, 1987. – 297 p.
6. Oxford Collocations Dictionary for students of English. – Oxford University Press, 2003. – 897 p.
7. Swan M. Practical English Usage / M. Swan – Oxford University Press, 1995. – 658 p.
8. Thornbury S. About language: tasks for teachers of English / S. Thornbury – Cambridge, UK: Cambridge University Press, 2002.
9. Thompson A.J., Martinet A.V. A Practical English Grammar / A.J. Thompson, A.V. Martinet – Oxford University Press, 1986. – 383 p.

Інформаційні ресурси :

- | | | |
|---|---------|-------|
| 10. 6-minute | English | URL: |
| http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/general/sixminute/ . | | – BBC |
| Learning English. | | |

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Практика усного та писемного мовлення (англійська мова)»
для магістрів спеціальності 035 «Філологія»

Розробник:
Савіна Юлія Олександрівна

В редакції автора

Підготовлено до виходу в світ
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842
49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19