

Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»

Електротехнічний факультет
Кафедра перекладу



«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Завідувачка кафедри

Висоцька Т.М. *Висоцька*

« 31 » серпня 2023 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Теорія мовленнєвих актів: умови успішного дискурсу»

Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Освітній рівень	магістр
Освітня програма	«Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська»
Статус	вибіркова
Загальний обсяг	4 кредити ЄКТС (120 годин)
Форма підсумкового контролю	залік
Термін викладання	2-й семестр
Мова викладання	англійська, українська

Викладач: доц. Москаленко Н.О.

Пролонговано: на 2024/2025 н.р. *Висоцька* Висоцька Т.М. «30»08 2024р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 20__/20__ н.р. (_____) «__» 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

Робоча програма навчальної дисципліни «Теорія мовленнєвих актів: умови успішного дискурсу» для магістрів освітньо-професійної програми «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська» спеціальності 035 «Філологія» / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. перекладу Дніпро, 2023. 13 с.

Розробник:

- Москаленко Н.О. – доцент, кандидат філологічних наук, доцент кафедри перекладу Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії спеціальності 035 Філологія (протокол № 1 від 31.08.2023).

ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.....	4
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ	4
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	5
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	5
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	8
6.1 Шкали	8
6.2 Засоби та процедури.....	9
6.3 Критерії	9
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	12
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	13

1.МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета дисципліни «Теорія мовленнєвих актів: умови успішного дискурсу» – виявити вплив суб’єктивного (людського) чинника на рівні мови та аспекти її функціонування; поглибити знання студентів у царині теорії та методології діяльній лінгвістики, ознайомити студентів із прикладною сферою лінгвістичного знання; показати комунікативні, інформаційні, естетичні та інші можливості мови; ознайомити студентів з теоретичними основами теорії мовленнєвої діяльності; навчити студентів так висловлювати свою думку (намір), щоб висловлювання було грамотним; доречним у даній ситуації; відповідало традиції соціуму; було зрозумілим слухачам і правильно сприйнятим ними;

2. ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ДРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)
	зміст
ДРН 1	формулювати власний комунікативний намір відповідно до ситуації спілкування і подій, що відбуваються, загальної стратегії мовленнєвої поведінки, тактики взаємодії з адресатом
ДРН 2	визначати діяльній (прагмалінгвістичній) аспект побудови різноманітних текстів
ДРН 3	визначати діяльній (прагмалінгвістичній) аспект побудови різноманітних текстів
ДРН 4	інтерпретувати текст з прагмалінгвістичної позиції та формувати відповідну перекладацьку стратегію
ДРН 5	перевіряти будь-який усний або письмовий текст на відповідність критеріям успішності мовленнєвого спілкування: досягнення мовцем поставленої мети й правильна інтерпретація слухачем комунікативного наміру мовця.

3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Назва дисципліни	Здобуті результати навчання
Практичний курс основної іноземної (англійської) мови	Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.
Порівняльна стилістика англійської та української мов	Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів

4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години					
		денна		вечірня		заочна	
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	60	16	44	-	-	8	52
практичні	-	-	-	-	-	-	-
лабораторні	-	-	-	-	-	-	-
семінари	60	8	52	-	-	6	54
РАЗОМ	120	24	96	-	-	14	106

5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	ЛЕКЦІЙНІ ЗАНЯТТЯ	60
ДРН 1 ДРН 2 ДРН 3 ДРН 4 ДРН 5	<p>Тема 1. Антропологічна парадигма науки ХХ століття.</p> <p>1. Поняття наукової парадигми (за Т. Куном). Основні парадигми у мовознавстві.</p> <p>2. Лінгвістична прагматика в межах антропоцентричної парадигми. Походження лінгвопрагматики з античності: варіанти тлумачення терміна.</p> <p>3. Предмет лінгвопрагматики. Лінгвопрагматики та комунікативна лінгвістика. Методи дослідження лінгвопрагматики.</p> <p>4. Структура лінгвопрагматики: мікропрагматика, макропрагматика, мегапрагматика. Розділи лінгвопрагматики за Ф.С. Бацевичем та О.О. Селівановою.</p> <p>5. Філософські засади виникнення лінгвопрагматики у філософії (Л. Вітгенштайн). Поняття мовних ігор.</p> <p>6. Виникнення та розвиток лінгвопрагматики в мовознавчих розвідках (К. Бюллер, Ш. Баллі, Е. Бенвеніста).</p>	8
	<p>Тема 2. Теорія мовленнєвих актів як підґрунтя лінгвістичної прагматики</p> <p>1. Поняття мовленнєвого акту (за Дж. Остіним).</p> <p>2. Структура мовленнєвого акту.</p> <p>3. Поняття комунікативної інтенції.</p> <p>3. Іллокуція і перлокуція в структурі мовленнєвого акту.</p>	7
	<p>Тема 3. Типологія мовленнєвих актів.</p> <p>1. Проблема типології мовленнєвих актів. Типи класифікацій. Порівняти класифікації Дж. Остіна та Дж. Сьорля.</p> <p>2. Прямі і непрямі мовленнєві акти. Особливості прямих</p>	7

	<p>мовленнєвих актів.</p> <p>3. Типи непрямих мовленнєвих актів.</p> <p>4. Перформатив як особливий тип мовленнєвого акту.</p>	
	<p>Тема 4. Прагматика лексичних одиниць</p> <p>1. Лексичні одиниці в прагматичному аспекті.</p> <p>2. Стилїстична характеристика лексичних одиниць.</p> <p>3. Регістрова характеристика лексичних одиниць.</p> <p>4. Емоційна характеристика лексичних одиниць.</p> <p>5. Засоби прагматичної актуалізації семантики лексичних одиниць</p>	7
	<p>Тема 5. Прагматика граматичних одиниць</p> <p>1. Граматичні категорії в прагматичному аспекті.</p> <p>2. Категорії роду, числа, відмінка іменника та їхня прагматична значущість.</p> <p>3. Прикметникові граматичні категорії в прагматиці.</p> <p>4. Дієслівні граматичні категорії та їхня прагматична значущість.</p>	7
	<p>Тема 6. Прагматика синтаксичних конструкцій</p> <p>1. Інфінітивні речення в прагматичному аспекті.</p> <p>2. Номінативні речення в прагматичному аспекті.</p> <p>3. Конструкції експресивного синтаксису в прагматичному аспекті.</p> <p>4. Нечленовані квазі-речення та їхня прагматична значущість.</p>	6
	<p>Тема 7. Прагматика стратегій і тактик спілкування.</p> <p>Комунікативна взаємодія</p> <p>1. Поняття комунікативної взаємодії (інтерактивність). Аксиоми і параметри комунікативної взаємодії.</p> <p>2. Максими спілкування П. Грайса та Дж. Ліча.</p> <p>3. Типи комунікативної взаємодії: конфлікт, кооперація та суперництво.</p> <p>4. Поняття комунікативної стратегії і комунікативної тактики.</p> <p>5. Закони та правила комунікативної взаємодії.</p>	6
	<p>Тема 8. Мовна особистість у комунікації</p> <p>1. Закони ефективного спілкування, побудовані на загальних тенденціях спілкування (А. Стернін).</p> <p>2. Правила комунікативної поведінки для мовця та адресата (Ю. Рождественський).</p> <p>3. Соціальна роль і соціальний статус. Постійні та змінні соціальні ролі комунікантів.</p> <p>4. Комунікативна роль: позиція мовця та адресата. Типи адресатів.</p> <p>5. Психологічні ролі (его-стани за Е. Берном): Батько, Дитина, Дорослий.</p> <p>6. Поняття комунікативної компетенції та фонових знань.</p>	6
	<p>Тема 9. Комунікативні невдачі. Невербальні засоби комунікації</p> <p>1. Поняття комунікативної невдачі. Типологія комунікативних невдач (за Н. Формановською).</p> <p>2. Невербальні засоби комунікації. Типологія.</p>	6

	3. Жести та міміка як основні невербальні комунікативні засоби.	
		60
	СЕМІНАРСЬКІ ЗАНЯТТЯ	
ДРН 1 ДРН 2 ДРН 3 ДРН 4 ДРН 5	Тема 1. Елементи суб'єктивного мовлення у нобелівській промові Б.Обами	10
	Тема 2. Лінгвістичні та екстралінгвістичні чинники впливу на слухачів у нобелівській лекції Альберта Гора	10
	Тема 3. Лінгвістичні та екстралінгвістичні чинники впливу на слухачів у нобелівській лекції Александра Матвийчук.	10
	Тема 4. Контрастивний аналіз перекладів нобелівської лекції Б.Обами українською мовою в лінгвопрагматичному аспекті.	10
	Тема 5. Прагматична функція метафор у побутовому мовленні.	10
	Тема 6. Умови впливового висловлювання в лекційному дискурсі.	10
		60
	Всього	120

6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних студентів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховуються, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності студента за вимогами НРК до 7-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час лекцій	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів;
семінари	індивідуальне завдання	виконання завдань під час самостійної роботи		виконання ККР під час заліку за бажанням студента

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Семінарські заняття оцінюються якістю виконання індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком складовим, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час заліку має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожної складової опису кваліфікаційного рівня НРК.

6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання. Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерію використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для магістерського рівня вищої освіти (подано нижче).

Загальні критерії досягнення результатів навчання для 7-го кваліфікаційного рівня за НРК

Опис кваліфікаційного рівня

Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії

Показник

оцінки

Знання

♦ спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань

Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена.

Характеризує наявність:

- спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень;
- критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей

95-100

Відповідь містить не грубі помилки або описки

90-94

Відповідь правильна, але має певні неточності

85-89

Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована

80-84

Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена
74-79

Відповідь фрагментарна
70-73

Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення
65-69

Рівень знань мінімально задовільний
60-64

Рівень знань незадовільний

<60

Уміння/навички

- ◆ спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур;
- ◆ здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах;
- ◆ здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності

Відповідь характеризує уміння:

- виявляти проблеми;
- формулювати гіпотези;
- розв'язувати проблеми;
- оновлювати знання;
- інтегрувати знання;
- провадити інноваційну діяльність;
- провадити наукову діяльність

95-100

Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з не грубими помилками

90-94

Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги

85-89

Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог

80-84

Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог

74-79

Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог

70-73

Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком

65-69

Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями

60-64

Рівень умінь/навичок незадовільний

<60

Комунікація

♦ зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються

Зрозумілість відповіді (доповіді).

Мова: правильна; чиста; ясна; точна; логічна; виразна; лаконічна.

Комунікаційна стратегія:

- послідовний і несуперечливий розвиток думки;
- наявність логічних власних суджень;
- доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням;
- правильна структура відповіді (доповіді);
- правильність відповідей на запитання;
- доречна техніка відповідей на запитання;
- здатність робити висновки та формулювати пропозиції;
- використання іноземних мов у професійній діяльності

95-100

Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами

90-94

Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)

85-89

Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)

80-84

Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)

74-79

Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)

70-73

Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)

65-69

Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)

60-64

Рівень комунікації незадовільний

<60

Відповідальність і автономія

- ◆ управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів;
- ◆ відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів;
- ◆ здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії

Відмінне володіння компетенціями:

- використання принципів та методів організації діяльності команди;
- ефективний розподіл повноважень в структурі команди;
- підтримка врівноважених стосунків з членами команди (відповідальність за взаємовідносини);
- стресовитривалість;
- саморегуляція;
- трудова активність в екстремальних ситуаціях;
- високий рівень особистого ставлення до справи;
- володіння всіма видами навчальної діяльності;
- належний рівень фундаментальних знань;
- належний рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок

95-100

Упевнене володіння компетенціями відповідальності і автономії з незначними хибами

90-94

Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано дві вимоги)

85-89

Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано три вимоги)

80-84

Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано чотири вимоги)

74-79

Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано п'ять вимог)

70-73

Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано шість вимог)

65-69

Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (рівень фрагментарний)

60-64

Рівень відповідальності і автономії незадовільний

<60

7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Технічні засоби навчання.
2. Дистанційна платформа MOODLE, офіс 365

8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Бацевич Ф. С. Вступ до лінгвістичної прагматики. Київ: Академія, 2011. 304 с.
2. Бацевич Ф.С. Нариси з лінгвістичної прагматики. Львів : ПАІС, 2010. 336 с.
3. Лінгвістична прагматика. / Ф. С. Бацевич // Енциклопедія Сучасної України [Електронний ресурс] / Редкол.: І. М. Дзюба, А. І. Жуковський, М. Г. Железняк [та ін.] ; НАН України, НТШ. Київ : Інститут енциклопедичних досліджень НАН України, 2016. <https://esu.com.ua/article-55505>
4. Селіванова О. О. Сучасна лінгвістика : термінологічна енциклопедія. Полтава: Видавництво „Довкілля – К”, 2006. 716 с.
5. Селіванова О. О. Сучасна лінгвістика напрями та проблеми. Полтава: Видавництво „Довкілля – К”, 2008. 712 с.

Додаткова література

1. Бацевич Ф.С. Основи комунікативної лінгвістики. Київ: Видавничий центр «Академія», 2004. 344с.
2. Селіванова О. О. Актуальні напрями сучасної лінгвістики (аналітичний огляд). Київ: Видавництво Українського фітосоціологічного центру, 1999. 148с.

РОБОЧА ПРОГРАМА ВИБІРКОВОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Теорія мовленнєвих актів: умови успішного дискурсу»
для магістрів освітньо-професійної програми
«Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська»
зі спеціальності 035 Філологія

Розробник:
Москаленко Наталія Олександрівна

В редакції автора

Підготовлено до виходу в світ
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842
49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19